



**AUTISMO NÃO  
É PARA SER  
CURADO E SIM  
*Compreendido***

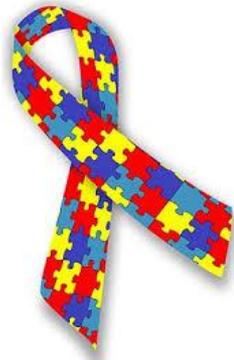


# TERAPIA OCUPACIONAL E AS INTERVENÇÕES NO TEA



- Curso superior da área da saúde;
- Promove, desenvolve e mantém habilidades necessárias, para que autista seja o mais funcional possível;
- Essas habilidades são: vida diária, consciência corporal e formas de se relacionar com o meio, auto regulação, integração ao brincar, habilidades sociais, integração dos sentidos, identificação e resolução de comportamentos.

# HISTÓRIAS SOCIAIS



- Descreve uma situação, habilidade e ou conceito sobre comportamentos sociais, sendo seu principal objetivo, a auto regulação emocional, ou seja, modular seu comportamento.
- Permite a melhor compreensão (ensinando como agir) em situações sociais específicas;

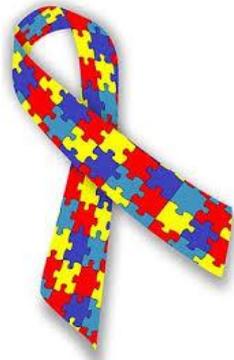
# EXEMPLO



- Professor percebeu o comportamento inadequado do aluno na fila de espera do lanche na escola, ele não respeitou a ordem da fila.

Primeira percepção: O aluno está sendo agressivo, indelicado e sem limite.

# EXEMPLO



- Estratégia: Analisar a situação do ponto de vista do aluno, esse comportamento pode revelar que ele não percebe o PORQUE tem que estar em uma fila para o lanche, QUANDO deve ir para a fila e QUAL o comportamento deverá adaptar enquanto espera.

# COMO ANALISAR



## ANTECEDENTE

FILA DO LANCHE



## COMPORTAMENTO

NÃO RESPEITOU  
A ORDEM DA  
FILA,  
EMPURROU



## CONSEQUENCIA

COLEGAS  
EMPURRARAM E  
GRITARAM, FICOU  
SEM LANCHE

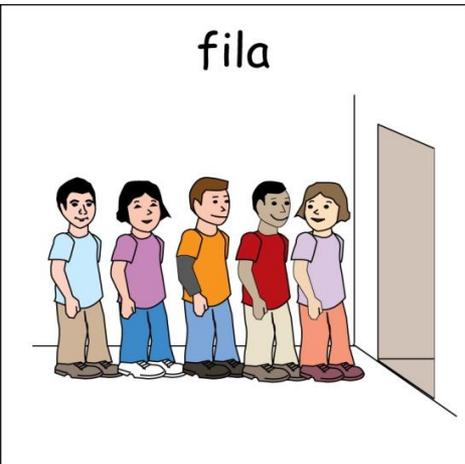
**ESSE COMPORTAMENTO IRÁ SE REPETIR  
TODA VEZ QUE TIVER FILA, O ALUNO NÃO  
SABERÁ COMO AGIR**

# HISTÓRIA SOCIAL

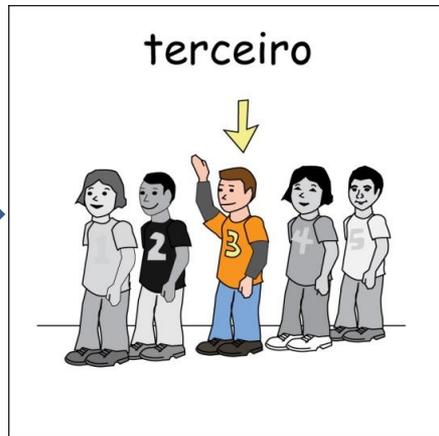


## FILA NA ESCOLA!

Faça fila com os colegas



Espera a sua vez, você é o terceiro

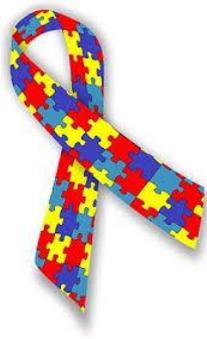


Parabéns você consegue esperar sua vez!

ótimo



# EXEMPLO



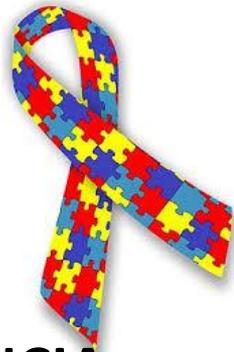
- A ida para escola sempre foi tranquila, até que de uns dias prá cá, ela não quer mais entrar no carro, fica agressiva, grita, bate a cabeça.
- Primeira percepção: Está ficando desobediente, não era assim, não vai na escola, mas também não assiste seu desenho favorito.

# EXEMPLO



- Estratégia: Analisar do ponto de vista da autista, O QUE PODE ESTAR ACONTECENDO ANTES DE IR PRA ESCOLA, PORQUE tenho que ir nesse minuto para escola, COMO devo me comportar dentro do carro, QUAL ESTÍMULO NÃO ESTOU MAIS TOLERANDO.

# COMO ANALISAR



**ANTECEDENTE**

**COMPORTAMENTO**

**CONSEQUENCIA**

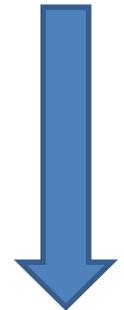
IDA PARA  
ESCOLA

AUTO AGRESSÃO

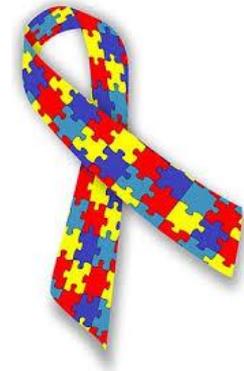
SEM ESCOLA E SEM  
DESENHO  
FAVORITO

PUNIÇÃO

REFORÇO  
NEGATIVO



# HISTÓRIA SOCIAL



## Entrando no carro para ir a Escola

Mariana vai entrar no carro



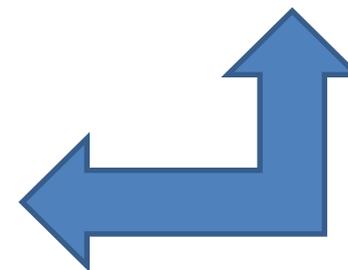
Vai apertar a bola



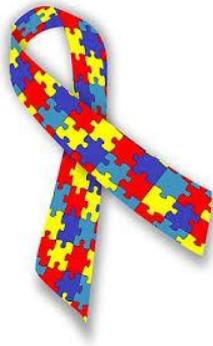
Ficar calma!



MUITO BEM VOCÊ CONSEGUIU!!!



# ESQUEMA DA HISTÓRIA SOCIAL



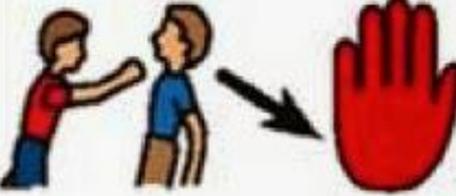
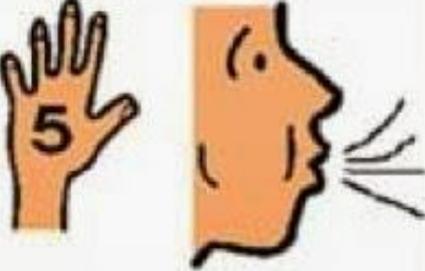
- **DESCRIÇÃO DA HISTÓRIA;**
- **COMPREENÇÃO DOS SENTIMENTOS OU DAS ATITUDES;**
- **AUTO REGULAÇÃO – ESTABELEECER O QUE SERÁ UTILIZADO;**
- **APLICAÇÃO DA HISTÓRIA ( FAZER O TREINO DESSA HABILIDADE).**

# OUTROS EXEMPLOS



# OUTROS EXEMPLOS



 <p>QUANDO EU FICO BRAVO, ÀS VEZES EU BATO NA MINHA MÃE.</p>	 <p>ISSO DEIXA MINHA MÃE TRISTE.</p>	 <p>QUANDO EU SINTO QUE EU VOU BATER, EU PRECISO PARAR.</p>
 <p>EU SEGURO MINHAS MÃOS.</p>	 <p>EU RESPIRO FUNDO CINCO VEZES. ISTO ME AJUDA A FICAR CALMO.</p>	 <p>MAMÃE FICA FELIZ QUANDO EU ESTOU CALMO.</p>

# OUTROS EXEMPLOS



## O que fazer quando estiver irritado e nervoso?



1. Quando eu fico nervoso



2. Preciso ir para algum lugar calmo e ficar em silêncio



3. Não posso gritar, bater e nem morder



4. Espero me acalmar



5. E posso ir brincar

# APP DE HISTÓRIAS SOCIAIS



- AUTISMO – PROJETO INTEGRAR
- LISTA VISUAL - SCHEDULE





✉ [camila.pasin.to@gmail](mailto:camila.pasin.to@gmail.com)

☎ (54) 99684-9541

REFITO 15.172