



Mostra Gaúcha
de Validação de Produtos
Educativos

1º e 2º
SETEMBRO 2016

Encôntro do
PIBID Física/RS



A IMPORTÂNCIA DA CONTEXTUALIZAÇÃO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Felipe André Foltz⁽¹⁾; Filipe Algeri⁽²⁾; Guilherme Rafael Dalla Lana Dassi⁽³⁾; Octávio Belarmino Loss⁽⁴⁾; Vicente Longo Balbinot⁽⁵⁾; Marcia Zanella Souza⁽⁶⁾

1; 2; 3; 4; 5 Acadêmico do curso de Física – UPF. Rodovia BR 285, Km 292,7, S/n - São José, Passo Fundo - RS, 99052-900.– informacoes@upf.br; 7 Orientadora. Marcia_zsouza@hotmail.com

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato de uma atividade colaborativa proposta para os alunos do segundo ano do ensino médio da Escola Estadual Nicolau de Araújo Vergueiro (EENAV). A aplicação do mesmo teve como base as teorias de ensino de Lev Semenovitch Vygotsky e David Ausubel. Através do uso de ferramentas tecnológicas os alunos, dividido em grupos de no máximo seis, fizeram uma leitura de uma notícia ou curiosidade do dia a dia do fenômeno de dilatação, logo após responderam questões com o uso da ferramenta do Google, Google Drive, foram instigados a explicar para os demais grupos a sua reportagem com o uso de conceitos científicos do fenômeno de uma forma lúdica. A interação social, que segundo Vygotsky é o principal fator para o desenvolvimento cognitivo, aconteceu através de debates nos próprios grupos, muitas vezes mediados pelos pibidianos e com o auxílio da professora. Segundo Ausubel, deve se levar em conta o que o indivíduo sabe para que então, a partir disso, moldar seu conhecimento para que se torne científico, deixando de ser o senso comum, Ausubel ainda afirma que o aluno só aprende significativamente quando consegue externalizar seu conhecimento, para tanto foram escolhidas situações que revelavam a física nos acontecimentos cotidianos. Os alunos demonstraram um grande interesse, domínio do conteúdo e a capacidade de explanar os conceitos com clareza e com experimentação, além de relacioná-los com os atividades humanas que o cercam. A avaliação foi feita de maneira coletiva e também individual, visto que nem todos participaram de forma efetiva da elaboração e estudo do trabalho desenvolvido. Vale ressaltar algumas dificuldades enfrentadas durante a aplicação da estratégia pedagógica, como por exemplo a carência tecnológica da instituição de ensino público. Apesar de tudo, o trabalho foi satisfatório pela mudança de perspectivas causadas nos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa, Contextualização, Vygotsky, Ausubel.