

RESUMO

Esta dissertação de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo está vinculada à linha de pesquisa Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Ciências e Matemática. O objetivo foi oportunizar condições para a compreensão do conceito de expressões algébricas e sua operacionalização, para o aprimoramento do pensamento algébrico dos alunos envolvidos, através da proposição de uma sequência didática envolvendo geometria plana e aritmética. A pergunta norteadora da pesquisa foi: *“Sabendo a importância que a álgebra possui para acentuar o pensamento abstrato, como aprimorar o nível de raciocínio abstrato do aluno, de tal modo que lhe possibilitem resolver situações envolvendo expressões algébricas?”* A pesquisa, desenvolvida seguindo a abordagem qualitativa, caracteriza-se como uma pesquisa-ação. A constituição de dados foi realizada por meio do diário de bordo, no qual foram relatadas as tarefas desenvolvidas, bem como as percepções da professora sobre eles. O trabalho a que se refere, tem como produto educacional, uma sequência didática, norteada pela Teoria Sócio-histórica de Lev Vygotsky, bem como foi desenvolvida levando em conta as etapas da Engenharia Didática. A sequência didática elaborada destinou-se a estudantes do 8^a ano do ensino fundamental, com duração de dezesseis encontros, de uma hora cada um. Foi aplicada em uma turma de 27 estudantes de uma escola localizada no município de São José do Ouro/RS. Conclui-se, pelos resultados obtidos, que a sequência didática possibilitou, aos alunos envolvidos na atividade proposta, o desenvolvimento de um pensamento abstrato de forma mais fluida, pois verificou-se que eles se tornaram hábeis na resolução de situações envolvendo expressões algébricas. Além disso, de acordo com as situações vivenciadas, foi possível perceber que ao introduzir um novo conteúdo deve-se aliá-lo aos conhecimentos prévios dos alunos, pois isso favorece a aprendizagem de conceitos e também que devem ser utilizados materiais manipulativos pois eles favorecem o aprimoramento do raciocínio. O produto educacional que acompanha o estudo refere-se à sequência didática elaborada e está disponibilizado na forma de material de apoio para professores no site do programa e no Portal eduCapes <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553543>>.

Palavras-chave: Expressões Algébricas. Geometria Plana. Aritmética. Engenharia didática. Teoria Sócio-histórica.

ABSTRACT

This dissertation of Master's Degree in Science and Mathematics Teaching of the University of Passo Fundo is linked to Theoretical-Methodological Fundamentals for the teaching of Science and Mathematics research line. The objective was provide conditions for the understanding the concept of algebraic expressions and their operationalization, for the improvement of the algebraic thinking of the students involved, by proposing a didactic sequence involving plane geometry and arithmetic. The guiding question of the research was: “*Knowing the importance that algebra has to accentuate abstract thinking, how to improve the level of abstract reasoning of the student, so as to enable him to solve situations involving algebraic expressions?*” The research, developed following qualitative approach, is characterized as an action research. Data collection was performed through the logbook, in which the tasks developed were reported, as well as the teacher's perceptions about them. The work to which it refers, has as educational product, a didactic sequence, guided by the Socio-historical Theory of Lev Vygotsky, as well as was developed taking into account the stages of Didactic Engineering. The didactic sequence elaborated was destined to students of the 8th year of the elementary school, lasting of sixteen meetings, of one hour each. It was applied in a class of 27 students from a school located in the municipality of São José do Ouro/RS. It is concluded from the results obtained that the didactic sequence enabled the students involved in the proposed activity to develop an abstract thinking in a more fluid way, since it was verified that they became skilled at solving situations involving algebraic expressions. In addition, according to the situations experienced, it was possible to perceive that when introducing new content one must associate it with the previous knowledge of the students, since this favors the learning of concepts and also that manipulative materials must be used because they favor the improvement of reasoning. The educational product accompanying the study refers to the elaborate didactic sequence and is made available in the form of teacher support material on the program website and the eduCapes Portal <<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553543>>.

Keywords: Algebraic Expressions. Flat Geometry. Arithmetic. Didactic engineering. Socio-historical Theory.