



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

A AÇÃO-REFLEXÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE QUÍMICA/CIÊNCIAS

AUTOR PRINCIPAL: Aline Sobierai Ponzoni

CO-AUTORES: Mayara Luza Chiapinoto, Rejane Padilha Quedi

ORIENTADOR: Ademar Antonio Lauxen

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

O ensino de Química/Ciências enfrenta diversos desafios, e muitos deles estão relacionados com a formação docente. A falta de reflexão crítica da ação docente e de interação entre os atores do processo educacional, também é um dos fatores desse descompasso. Com o objetivo de proporcionar aos educadores um aprimoramento da sua prática pedagógica, o curso de Química Licenciatura da Universidade de Passo Fundo vem desenvolvendo o projeto de extensão denominado "A formação continuada dos professores de Ciências/Química: roda de conversas, envolvendo os saberes e fazeres docentes", desde o ano de 2014. O projeto visa a integração entre professores-formadores (universidade), acadêmicos-bolsistas de extensão e professores da educação básica, buscando uma troca de saberes e vivências entre estes sujeitos. Constituir, um espaço para reflexão da ação e sobre as práticas docentes. Estes membros participantes fazem parte da Tríade de formação profissional como proposto por Schnetzler (2002).

DESENVOLVIMENTO:

O projeto de extensão se dá em dois momentos distintos, em que, uma vez ao mês são realizados encontros presenciais, no qual os membros da tríade debatem referenciais teóricos, temas e questões relevantes para a educação química, bem como metodologias de ensino, realizam também atividades experimentais e de sistematização.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Durante os encontros presenciais os professores da educação básica participam ativamente do processo de ação - reflexão de suas práticas, expressando suas ideias e compreensões sobre o ensino e aprendizagem, manifestando suas concepções sobre os temas abordados, repensando suas metodologias com base na realidade dos seus estudantes e da escola em que trabalham.

O segundo momento do projeto, também ocorre uma vez ao mês, mas na modalidade virtual, por meio da plataforma Moodle, via chats. Neste espaço os professores formadores, professores da educação básica e acadêmicos-bolsistas debatem temas que podem gerar Situação de Estudo (SE). Segundo Maldaner e Zanon (2004), uma SE é uma nova forma de organização do currículo, em que visa-se superar visões lineares e fragmentadas das Ciências, buscando articular saberes e vivências trazidas pelos estudantes do seu contexto, permitindo assim uma abordagem interdisciplinar e contextualizada dos conteúdos.

No decorrer do projeto “A formação continuada dos professores de Ciências/Química: Roda de conversas, envolvendo saberes e fazeres docentes”, foram propostas algumas SE, para os professores envolvidos desenvolverem com seus educandos. Como momentos da aplicação das SE foram aplicados pré-testes para perceber o conhecimento prévio dos estudandos, e pós-testes, para avaliar o processo que se desencadeou e a aprendizagem dos conteúdos trabalhados. No decorrer das aplicações da SE pelos professores nas escolas, por meio do Moodle, sucederam-se chats para analisar os resultados, compartilhar compreensões e dúvidas, expor ideias.

Em um dos encontros via Moodle houve um questionamento aos professores em relação às suas compreensões sobre a aplicação de uma SE para desenvolver os conteúdos do seu componente curricular, correlacionando com o modo mais tradicional de abordagem, em que se estabelece uma sequência a partir do livro didático. A manifestação da maioria dos docentes se mostrou voltada para os benefícios que a SE proporciona, destacando a relevância de partir do conhecimento prévio dos discentes, valorizando o conhecimento dos estudantes e agregando novos conceitos, permitindo que esses tenham uma evolução conceitual.

Em relação aos pré e pós-testes os educadores consideraram válida a sua utilização, especialmente, por entenderem que o pré-teste colaborou sobremaneira para a percepção pelo educador dos conhecimentos prévios dos estudantes. Porém, em relação ao pós-teste apontaram não ser o melhor instrumento para avaliar se o discente realmente aprendeu, propondo o debate entre os alunos, mediado pelo educador, como mais eficaz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A formação continuada se mostra cada vez mais necessária para potencializar a prática docente. Os relatos dos professores participantes evidenciam esse aspecto, apontando a necessidade do aprimoramento de suas ações, com base em reflexões críticas.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Neste processo coletivo de construção de uma formação inicial e continuada o professor se torna um profissional autônomo, capaz de criar seu próprio material de aula, trazendo a vivência dos estudantes para dentro da sala de aula.

REFERÊNCIAS

SCHNETZLER, R. P. A pesquisa em ensino de Química no Brasil: conquistas e perspectivas. Química Nova, v. 25, supl. 1, 2002. p. 14-24.

MALDANER, O. A.; ZANON, B. L. Situação de Estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em Ciências. In: MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo (Org.). Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores. Ijuí: Ed. Unijui, 2004, 304p.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa):

ANEXOS