



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

Resumo

Relato de Caso

**EXTENSÃO, ESCOLA, UNIVERSIDADE E SUSTETABILIDADE: AÇÕES INTEGRADAS PARA
UMA PRÁTICA TRANSFORMADORA.**

AUTOR PRINCIPAL: Kéryly Alessandra Rosa Denkio Silva.

CO-AUTORES: André Slaviero e Alana Neto Zoch.

ORIENTADOR: Dr. Lairton Tres.

UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo.

INTRODUÇÃO

Diversos obstáculos, dificultam o processo de ensino-aprendizagem em Química ocasionado a resistência dos estudantes em querer aprender essa ciência, pois, não encontram sentido no que lhes é ensinado. Assim, é importante analisar e refletir sobre novas abordagens, que possam atrair os estudantes e motivá-los à aprender. A partir disso, o projeto “Química UPF nas escolas” realizou no ano de 2017, atividades em turno inverso, com estudantes do ensino médio de escolas estaduais de Passo Fundo-RS, para despertar o interesse pelo conhecimento científico.

Os acadêmicos e professores formadores realizaram encontros com os estudantes nos laboratórios do ICEG/UPF. Como proposta de trabalho foi desenvolvida a Situação Problema (SP): “Química do Rio Passo Fundo” que foi estruturada em cinco encontros. Esse tema foi escolhido por fazer parte da vivência dos estudantes, possibilitando discussões sobre problemas ambientais, explorando conceitos da Química e ações para práticas transformadoras.

DESENVOLVIMENTO:

A fim de superar o modo tradicional de ensino e trabalhar de uma forma contextualizada, faz-se necessário o uso de atividades didáticas que dialoguem com o contexto em que os estudantes estão inseridos. De acordo com Henn (2014), formar cidadãos críticos e capazes de tomar decisões frente a processos científicos e tecnológicos é dever da escola, independente das disciplinas que compõem o currículo

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



escolar. "As escolas, além de espaços de construção de conhecimentos técnicos, também são ambientes de formação cidadã" (HENN, 2014, p. 399).

Desse modo, optou-se por abordar situações-problema que fizessem parte do contexto social dos estudantes, tratando de temas que estivessem nos noticiários e que pudessem ser usados para tratar de conceitos da Química contribuindo assim para melhorar a abordagem dos conceitos, motivando os estudantes para a aprendizagem. Objetivou-se também, de acordo com essa proposta o educar para a sustentabilidade onde, a partir do projeto de extensão, é possível trabalhar temáticas e fazer reflexões com os discentes, que vão ao encontro das necessidades sociais e ambientais.

Os encontros tiveram como metodologia a situação problema e a experimentação. Conforme afirma Macedo (2002), o ensino por SP pode contribuir muito para a construção de aprendizagens significativas, pois, essa metodologia pede posicionamento aos discentes, envolvendo-os na organização dos fatores em um contexto delimitado e relevante, estimulando-os a superar obstáculos. Trata-se, portanto, de propiciá-los a um cenário de problematização de situações cotidianas para construção de conhecimentos científicos.

O tema escolhido foi "A Química do Rio Passo Fundo" por entender este como parte do contexto social dos estudantes, possibilitando discussões sobre problemas ambientais e sociais, aos quais foram inseridos os conceitos científicos. A partir deste tema foram estruturados cinco encontros que foram: 1º – Conhecendo o Rio Passo Fundo; 2º – A química no Rio Passo Fundo; 3º – Tratamento da água do Rio Passo Fundo; 4º - Gincana Geral e 5º – Caminho das águas.

Dessa forma, o projeto de extensão desenvolvido apresentou aos participantes, temas norteadores que envolveram o município onde residem possibilitando com isso apresentar os conceitos químicos relacionados com a prática. Houve grande interesse nas abordagens dos conceitos apresentados por meio da SP e que permitiram a aproximação com realidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

De acordo com os debates e as memórias desenvolvidas nos encontros, foi possível analisar, a partir dos conhecimentos prévios dos estudantes, sobre o assunto, que houve evolução nos saberes construídos pelos mesmos. Percebeu-se a relação que conseguiram estabelecer com a realidade local, pois integraram os conceitos científicos com a temática ambiental debatida, sendo sensibilizados para realizarem ações sustentáveis.

REFERÊNCIAS

HENN, Cássio Henrique; MARTINS, Eunice Beatris Soares; SOARES, Simone. Produção e Reciclagem do Papel: desenvolvendo propostas curriculares diferenciadas numa



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



abordagem CTS. Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, v. 1, n. 1, p. 392-399, 2014.

MACEDO. Currículo e competência. In: LOPES, A. R. C.; MACEDO E. (Org.). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): Número da aprovação.

ANEXOS