

V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:

() Resumo

(x) Relato de Caso

**OFICINA PENSANDO MEU PROJETO DE PESQUISA
Desenvolvimento e Importância no Meio Acadêmico**

AUTOR PRINCIPAL: Elias Noello Paranhos
CO-AUTORES: Ana Verônica Salami
ORIENTADOR: Prof. Dr. Andrei Luiz Lodéa
UNIVERSIDADE: Universidade de Passo Fundo

INTRODUÇÃO

A Oficina “Pensando meu Projeto de Pesquisa” é uma das diversas atividades disponibilizadas no Setor de Apoio ao Estudante da Universidade de Passo Fundo. Consiste em encontros semanais onde os alunos apoiados esclarecem suas dúvidas pertinentes a seu projeto de pesquisa acadêmico. A oficina busca refletir cientificamente a estrutura, o passo a passo para um bom projeto de pesquisa. Neste resumo objetiva-se apresentar a abordagem metodológica da oficina. Sendo assim, deve-se compreender a importância da pesquisa, além de todos os tópicos existentes em um projeto (FAVERO; GABOARDI, 2014). Juntamente a isso, busca-se discorrer sobre as maneiras nas quais os alunos apoiados obtiveram a facilitação ao conhecimento e o entendimento acerca das normas da ABNT. Além disso, entender como cada momento de estudo foi importante para a compreensão da estrutura fundamental do projeto de pesquisa, bem como, a necessidade de cada exercício e atividade oficineira.

DESENVOLVIMENTO:

A pesquisa é parte essencial da atividade universitária, indispensável para a criação de novos conhecimentos e a melhoria de nossa sociedade (SEVERINO, 2007). Tendo essa ideia por motivação, a oficina teve como ponto de partida à reflexão sobre o fazer científico impulsionado pela prática da pesquisa. Como atividade inicial, foi proposta uma avaliação dos hábitos de estudo, fator propedêutico para a pesquisa e o pesquisador (RIBEIRO, 2012). Cada encontro realizado posteriormente, tratou sobre



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



tópicos do projeto de pesquisa, a saber: delimitação do tema, objetivos, justificativa, problemas da pesquisa, metodologia, revisão de literatura e referências (FAVERO; GABOARDI, 2014).

No segundo encontro a importância da pesquisa foi amplamente apresentada e discutida. O ato de pesquisar enriquece o conhecimento humano, onde o indivíduo descobre inúmeras coisas, tornando-se uma pessoa melhor (BOOTH; COLOMB; WILLIAMS, 2005). Nessa oficina apresentou-se a “delimitação do tema”, usando dois exemplos, ambos criados pelos alunos apoiadores. Tratou-se, também, sobre o item “problema da pesquisa”, tópico no qual o escritor deve elaborar perguntas que devem ser utilizadas como um guia para o projeto. O mesmo ocorreu com os objetivos, que têm como foco guiar o trabalho e atingir as metas propostas. Ainda, no segundo encontro, discutiu-se acerca da justificativa, que nada mais é que o motivo pelo qual a pesquisa deve ser feita, lida e discutida no meio acadêmico. Por fim, como uma maneira de fixar os conteúdos desenvolvidos na oficina, os discentes realizaram um exercício construindo os tópicos iniciais de seus próprios projetos de pesquisa.

No terceiro encontro foi apresentado o tópico “referências”, como construí-las, sua formatação e os dispositivos gerenciadores para a criação das mesmas. Foram apresentados os aplicativos que facilitam a construção das referências, entre eles o *Mendeley*, o *More* e também o próprio gerenciador de bibliografias do Word. Seguindo a proposta da aula, os alunos realizaram atividades relacionadas a criação das referências, onde os mesmos deveriam reconstruí-las utilizando os gerenciadores e o livrinho de normas ABNT.

Passado o tópico das referências, cabia ensinar o porquê delas se encontrarem no texto, ou seja, a sua ligação com as citações, necessárias no tópico “revisão de literatura”. Nessa oficina foram diferenciados os tipos de sistemas de chamada considerados pela ABNT. Mostrou-se como utilizar esse sistema dentro do texto da revisão de literatura e uma atividade de fixação.

No quinto e último encontro os alunos apoiadores preparam explicações acerca da formatação geral do documento, juntamente com um exercício para a fixação do conteúdo e um organograma objetivo para explicar a metodologia.

Pode-se dizer que a oficina “Pensando meu projeto de pesquisa” é uma importante ferramenta de ensino, pesquisa e extensão, e é capaz de ajudar, facilitar e tornar menos traumática a elaboração dos projetos de pesquisa acadêmico-científicos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A pretensão deste trabalho foi apresentar a oficina “Pensando meu Projeto de Pesquisa”, expondo sua importância no meio acadêmico-científico, juntamente com a ideia de pensar nossa pesquisa de maneira formal e estruturada. Além disso, serviu como possibilidade de demonstrar a inclusão dos alunos apoiados, os quais encontram dificuldades no momento de elaborarem seus trabalhos científicos. E, por fim, foi uma oportunidade para demonstrar os feitos dos projetos, suas atividades, dinâmicas e dificuldades apresentadas ao longo da execução do projeto.



V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



REFERÊNCIAS

BOOTH, W. C., COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. Trad. Henrique A. Rego Monteiro. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes. 2005.

FÁVERO, A. A.; GABOARDI, E. A. (Coord.). Apresentação de trabalhos científicos: normas e orientações práticas. Passo Fundo: Ed. UPF, 2014.

LAKATOS, M. E. Metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

RIBEIRO, M. A. P. de. Técnicas de Aprender: conteúdos e habilidades. Petrópolis: Vozes, 2012. [e-book].

SEVERINO, J. A. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA (para trabalhos de pesquisa): -

ANEXOS

Aqui poderá ser apresentada somente uma página com anexos (figuras e/ou tabelas), se necessário.