

# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



**Marque a opção do tipo de trabalho que está inscrevendo:**

**Resumo**

**Relato de Caso**

## **DESAFIOS DA EXTENSÃO E O PROJETO ALUNO APOIADOR**

**AUTOR PRINCIPAL:** Janaína Gorgen Heinen

**CO-AUTORES:** José Augusto Canton.

**ORIENTADOR:** Professora Ms. Caroline de Fátima Matiello Vaz

**UNIVERSIDADE:** Universidade de Passo Fundo

### **INTRODUÇÃO**

O Projeto Aluno Apoiador, atividade integrante do Programa de Apoio à Aprendizagem do Estudante, do Setor de Atenção ao Estudante (SAES) da Universidade de Passo Fundo (UPF) oferece apoios a alunos com dificuldades e/ou deficiências em acompanhar as disciplinas acadêmicas. O projeto tem o objetivo de proporcionar aos estudantes atividades de inserção e interação individual e em grupos, sob orientação de alunos apoiadores, dentro de um processo de ensino e aprendizagem, compartilhando os conhecimentos e as dificuldades existentes, visando o acesso, participação e aprendizagem do estudante apoiado. Ainda pode-se citar, o desenvolvimento dos acadêmicos, de compartilhamento de saberes, do fomento às habilidades de liderança e oratória e, em especial, àqueles vinculados aos cursos de licenciatura, a possibilidade de iniciação à docência.

### **DESENVOLVIMENTO:**

O Setor de Atenção ao Estudante (SAES) é constituído por uma equipe multiprofissional, composta de psicólogos, psicopedagogos, psiquiatra, tradutores/intérpretes de libras, especialistas em acessibilidade e em tecnologia assistiva, sociólogo, além de auxiliares para mobilidade e adaptação de materiais. Não obstante, é importante destacar que “existem inúmeras pesquisas que apontam que o ingresso no Ensino Superior constitui um grande desafio para os estudantes. Principalmente o primeiro ano de graduação, que demonstra o alto nível de necessidade de apoio da própria instituição.” (PIRES et al.,1967).



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



Um dos projetos do setor é o Projeto aulas de apoio que desenvolve atividades de aulas de apoio para alunos com dificuldades de aprendizagem. Estas aulas procuram oferecer um espaço de ensino, fazendo uso da dificuldade que envolve aluno e professor em situação de conflito cognitivo, redimensionando-o como motor no processo de aprendizagem, ou seja, compreendendo o conflito como potencialidade de transformação. O projeto organiza as aulas de apoio de acordo com a demanda dos alunos que apresentam dificuldades e desejo de melhorar seu rendimento no processo de aprender. Inicialmente, essas aulas são divulgadas nas unidades, para coordenadores, professores e turmas de alunos. As demandas chegam ao SAES por meio de um aluno e/ou grupo de alunos, ou, ainda, pelos coordenadores de cursos que solicitam as aulas em uma determinada disciplina. Ressalta-se que o projeto prioriza focar nas disciplinas básicas do conhecimento, compreendendo que estas apoiarão as demais componentes curriculares do curso. Os Alunos Apoiadores são coordenados por um Professor Apoiador da sua área de conhecimento, colocando, assim, os professores da instituição mais distantes da linha de frente do processo de ensino-aprendizagem, ocupando-os com o papel de gestores e formadores intelectuais e metodológicos dos processos de aprendizagens realizados por estudantes. Os discentes é que assumem o protagonismo mais que merecido no Projeto Aluno Apoiador (PAA), já que são eles os principais responsáveis por realizar as atividades de apoio. Estes estudantes são os grandes protagonistas do espaço universitário, bastando apenas que a própria universidade amplie esses espaços e reconheça esse potencial, para que os significados da educação e do conhecimento sejam gradativamente alargados. As principais áreas atendidas foram as Áreas das Ciências Exatas e as Áreas de Ciências da Saúde e da Natureza. Se até 2015 os professores ainda atendiam alguns grupos de alunos com dificuldade, a partir do segundo semestre do ano de 2016, a função destes professores foi de acompanhamento, gestão, auxílio na seleção e, principalmente, a formação. Os professores se transformaram em coordenadores de área de apoio, onde ficam responsáveis pela criação de um ambiente propício para propor novas atividades e conquistas para o projeto.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS:**

O Projeto Aluno Apoiador e Aulas de Apoio é uma forma de proporcionar condições para um ensino mais sólido, com nivelamento institucional onde o aluno consegue adquirir e fixar conhecimentos, atingindo a tão almejada educação de qualidade e proporcionando a permanência deste na instituição.

## **REFERÊNCIAS**

PIRES H. S.; ALMEIDA, L. & FERREIRA, J. A. (2000). Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA) aos estudantes universitários dos PALOP, Em A. P. Soares, A.



# V SEMANA DO CONHECIMENTO

**CONSTRUINDO CONHECIMENTOS  
PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES**

1 A 5 DE OUTUBRO DE 2018



REALIDADE. A juventude brasileira hoje – Edição Especial. São Paulo: Abril, set. 1967.

**NÚMERO DA APROVAÇÃO CEP OU CEUA ( para trabalhos de pesquisa):** Número da aprovação.

**ANEXOS**