

Provas de Competência

2017-2

ATENÇÃO

O cartão de respostas será distribuído após transcorridos 30 minutos de prova.
Preencha-o com cuidado, pois o cartão de respostas é único e não será substituído.
Ao final, entregue ao fiscal de sala a prova e o cartão de respostas e assine a ata de presença.

Comprovação de competência na leitura de textos em língua estrangeira
– Língua inglesa – Prova tipo B

Língua Inglesa

ATENÇÃO:

Para realizar esta prova, você poderá utilizar um dicionário impresso, se desejar. Lembramos, no entanto, que não é permitido o empréstimo de dicionários, nem o uso de equipamentos eletrônicos.

Texto 1



- 1 Physical exercise is good for mind, body and spirit. **Furthermore**, team sports are good for learning
 2 accountability, dedication, and leadership, among many other traits. Putting it all together by playing a sport
 3 is a **winning combination**.
 4 Many athletes do better academically.
 5 Playing a sport requires a lot of time and energy. Some may think this would distract student-athletes from
 6 schoolwork. However, the opposite is true. Sports require memorization, repetition and learning, skillsets
 7 that are directly relevant to classwork. Also, the determination and goal-setting skills sports require can be
 8 transferred to the classroom.
 9 _____
 10 Fighting for a common goal with a host of other players, coaches, managers and community members
 11 teaches you how to build a collective team synergy and effectively communicate the best way to solve
 12 problems en route to a victory. This will be very helpful in life when encountering problems at work, at home,
 13 or in any arena.
 14 Sports offer many health benefits, some less obvious.
 15 Clearly, sports will improve your fitness and weight goals. However, **they** also encourage healthy decisions
 16 such as not smoking or drinking and offer hidden health benefits such as a lower chance of getting
 17 osteoporosis or breast cancer later in life. Also, a team counting on you to show up and work hard is plenty
 18 of motivation for you to get to the gym **day in and day out**.
 19 _____
 20 Watching your hard work pay off and achieving your dreams brings about tons of self-confidence. If you can
 21 achieve something in a sport or with a fitness goal, then you know you can achieve any other goal you set.
 22 This is a very rewarding and exciting process.
 23 _____
 24 Exercising is a natural way to loosen up and let go of stress. Also, you will most likely make many new
 25 friends on the team who can be there for you as a support system. When you find you are having a lot of
 26 stress, you can call up teammates and head to the gym to talk it out and play it out.
 27 For all of these reasons, it is always a great decision to get involved in the sports arena.

(Retrieved and adapted from: <http://www.muhealth.org/services/pediatrics/conditions/adolescent-medicine/benefits-of-sports/>. Access on 18 July 2017)

As questões de 1 a 8 referem-se ao Texto 1.

Questão 1 - O objetivo central do texto é:

- mostrar como se pode alcançar a boa forma através do esporte.
- indicar o esporte como um fator determinante na luta contra o estresse.
- informar sobre os benefícios de se praticar esportes.
- abordar as diferentes e mais populares práticas esportivas.
- citar os malefícios causados pela ausência de exercícios físicos.

Questão 2 - De forma geral, pode-se afirmar que o esporte:

- proporciona a concretização de metas e sonhos dos esportistas.
- traz ganhos para além do aspecto físico, favorecendo o estado mental.
- auxilia a capacidade escolar de todos os esportistas.
- aumenta o círculo de amizades duradouras e benéficas.
- elimina a chance do aparecimento de algumas doenças, como o câncer.

Questão 3 - Analise as afirmações abaixo e marque **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

()	A prática esportiva pode auxiliar na escolha de uma vida mais saudável.
()	Praticar esportes, além de exigir tempo e energia, requer autoestima elevada.
()	Em função do esporte, os atletas têm um baixo rendimento escolar, tendo em vista a energia gasta.
()	Através do esporte, a habilidade para resolver problemas é impulsionada, favorecendo atividades de rotina.

A sequência **correta** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- V – F – F – V.
- F – F – F – V.
- V – V – F – F.
- F – V – F – F.
- V – F – V – F.

Questão 4 - Sem alterar o sentido da frase, a expressão “*furthermore*” (linha 1) pode ser substituída por:

- on the other hand.
- however.
- anyway.
- but.
- in addition.

Questão 5 - No texto, há três lacunas (linhas 9, 19 e 23), que podem ser completadas com os seguintes subtítulos:

- Playing a sport cuts down on pressure and stress.
- Sports boost self-esteem.
- Sports teach teamwork and help achieve goals.

A ordem **correta** em que esses subtítulos devem ser inseridos no texto, é:

- III – I – II.
- II – I – III.
- I – III – II.
- III – II – I.
- II – III – I.

Questão 6 - Considerando o contexto em que aparece, a expressão idiomática “*day in and day out*” (linha 18) pode ser traduzida como:

- todo o santo dia.
- dia dentro, dia fora.
- a cada dia.
- todo tempo do dia.
- ao longo do dia.

Questão 7 - Assinale a alternativa que apresenta um grupo nominal, como por exemplo “*winning combination*” (linha 3).

- plenty of motivation.
- watching your hard work.
- rewarding and exciting process.
- tons of self-confidence.
- getting osteoporosis.

Questão 8 - Na sentença “*However, they also encourage healthy decisions such as not smoking [...]*” (linhas 15-16), a expressão “*they*” refere-se a:

- boa forma.
- esportes e metas.
- esportes e boa forma.
- esportes.
- metas ligadas ao peso.

Ancient currency: a guide to money in ancient times

Charles Parker



1 Primitive money came in many forms across the globe, but in many locations, cowrie shells seemed to be
 2 very important for trading. In the Solomon Islands, rings were made out of the shells, and these were a hot
 3 trading item. Across the whole Indochina-Pacific region, cowrie shells were the first type of money. Things
 4 changed in that area when bronze casting and porcelain technology came to China. Even then, though,
 5 people didn't immediately start making ancient coins. Instead, **they** created items recognizable for their
 6 value that could be traded, like bronze spades or bronze knives. In China, these farm instruments eventually
 7 transformed into the recognizable circular, square-holed coins that were used thereafter for hundreds of
 8 years.

9 On the other side of the globe, **however**, is possibly where the first coin was minted. The Lydia coin was
 10 made from a silver and gold mixture called electrum that was stamped with the image of a lion, which was
 11 a symbol of royalty at the time. Lydia, which is in modern-day Turkey, started a craze on that side of the
 12 world, with Greek and Roman coins to come shortly thereafter. Often hand-minted with a hammer and a few
 13 tools, Greek coins are considered to be works of art. Greek coins often sported the images of gods and
 14 goddesses, whereas Rome often printed the images of their god-like emperors. It may have been the broad
 15 reach of the Roman empire that made coin usage popular in Europe. Roman coins had a hierarchy of worth,
 16 with a solidus being the most valuable. **They** ranged in size, design, and type of material used.

17 Early coins like these had a higher inherent value because **they** were often made from silver, bronze, gold,
 18 or some combination of those metals. Today, other metals, like copper and zinc, are commonly used. While
 19 some parts of the world standardized their money with the advent of the great empires (such as the Persian
 20 and Roman empires), in remote parts of the world that were untouched by these empires, bartering and
 21 non-standard-money-trading was commonplace. For instance, wampum was used in North America as late
 22 as the 1700s.

23 The first paper money was most likely Chinese in origin, created during the Song dynasty to keep merchants
 24 from having to carry large quantities of heavy coins. These paper notes were adopted as a representative
 25 proof of deposit or a bank note. Earlier paper money was fixed to a gold standard, meaning that all of the
 26 paper currency could be exchanged for a certain amount of gold and the nation's gold stockpile supported
 27 the value of the paper money. Today, the gold standard is no longer in effect, and as money evolves, more
 28 and more financial transactions are electronic, meaning that the future may very well lie in an e-currency or
 29 some other intangible type of money.

(Retrieved and adapted from <http://www.comparecards.com/education/ancient-currency-a-guide-to-money-in-ancient-times>.
 Access on 24 July 2017)

As questões de 9 a 16 referem-se ao Texto 2.

Questão 9 - O propósito geral do texto é

- apresentar as diferentes maneiras com que outros povos se relacionam com o dinheiro.
- mostrar as semelhanças e as diferenças entre as antigas civilizações grega e romana em relação à criação das primeiras moedas.
- apresentar a evolução histórica do dinheiro, desde seus primórdios até a atualidade.
- mostrar, por meio de dados e estatísticas, quais são as melhores formas de investimento financeiro em diferentes partes do mundo.
- despertar a curiosidade e o interesse do leitor sobre o hobby de colecionar moedas.

Questão 10 - O pronome “they” nas linhas 5, 16 e 17 refere-se, respectivamente, a:

- ancient coins – Roman coins – early coins.
- people – Roman coins – early coins.
- people – valuable – coins.
- coins – Roman – these.
- ancient coins – solidus – those metals.

Questão 11 - A expressão “the 1700s” (linha 22) refere-se

- ao período entre 1750 e 1799.
- ao período entre 1700 e 1799.
- ao período entre 1700 e 1750.
- ao ano de 1700.
- ao período entre 1700 e 1710.

Questão 12 - As primeiras cédulas de papel foram criadas para

- evitar falsificações, pois a impressão em papel dificultava cópias naquela época.
- facilitar a realização de depósitos nos primeiros bancos da antiguidade.
- evitar o transporte de ouro, que ficaria mais seguro guardado em bancos.
- evitar que mercadores precisassem carregar grandes quantias de moedas pesadas.
- compensar a falta de metais para a confecção de moedas.

Questão 13 - Assinale a alternativa que melhor completa a lacuna na frase: Em outras épocas, já se utilizou _____ como item de troca como se utiliza o dinheiro atualmente.

- búzios/conchas.
- espadas de bronze.
- facas de bronze.
- todas as anteriores.
- nenhuma das anteriores.

Questão 14 - A conjunção “however” (linha 9) expressa a ideia de:

- contrariedade.
- adição.
- passagem de tempo.
- finalidade.
- conclusão.

Questão 15 - Analise as afirmações abaixo e marque **V** para as **verdadeiras** e **F** para as **falsas**.

()	Até hoje, as moedas são feitas com os mesmos metais que eram utilizados para a confecção das primeiras moedas.
()	As moedas gregas mostravam imagens de deuses e deusas, enquanto as romanas tinham imagens de seus imperadores, que eram considerados divindades.
()	As moedas da região de Lídia, atual Turquia, tinham em sua estampa a imagem de um leão.
()	A expansão dos grandes impérios fez com que o uso do dinheiro se tornasse padronizado no mundo todo aproximadamente na mesma época.

A sequência **correta** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- V – V – F – F.
- F – V – F – F.
- V – F – V – F.
- F – F – F – V.
- F – V – V – F.

Questão 16 - Assinale a alternativa que fornece o conceito mais adequado para “gold standard” (linhas 25 e 27).

- Método de comércio praticado na antiguidade, que consistia na simples troca de bens de consumo por ouro.
- Hábito de acumular valores em ouro em bancos, por falta de confiabilidade no sistema financeiro em épocas de crise.
- Sistema em que todo o dinheiro pode ser trocado por uma quantia de ouro, garantida pelos estoques de ouro da nação.
- Prática de utilizar apenas ouro como metal para a cunhagem de moedas, garantido seu valor efetivo.
- Técnica empregada pelos artífices da antiguidade para a produção de moedas de ouro, ainda utilizada em alguns países atualmente.