

Número de ordem: _____

PROVAS DE COMPETÊNCIA

2018/2

ATENÇÃO

O cartão de respostas será distribuído após transcorridos 30 minutos de prova. Preencha-o com cuidado, pois o cartão de respostas é único e não será substituído. Ao final, entregue ao fiscal de sala a prova e o cartão de respostas e assine a ata de presença.

Língua inglesa – Prova tipo B

Nome: _____

Prédio: _____ Sala _____

Língua Inglesa

ATENÇÃO:

Para realizar esta prova, você poderá utilizar um dicionário impresso, se desejar. Lembramos, no entanto, que não é permitido o empréstimo de dicionários, nem o uso de equipamentos eletrônicos.

Texto 1

France bans smartphones from schools

By Rory Smith, CNN
Updated 1143 GMT (1943 HKT) July 31, 2018



- 1 French children will have to leave **their** smartphones and smart devices at home or switched off when they are
2 at school starting in September.
- 3 The ban on smartphones **as well as** other kinds of internet-connected devices, **such as** tablets, applies to
4 schoolchildren between 3 and 15 years of age, and was passed by lawmakers on Monday. French high schools,
5 or lycées, with students 15 and older, will get to choose whether to adopt the phone ban for their pupils.
- 6 "We know today that there is a phenomenon of screen addiction, the phenomenon of bad mobile phone use. Our
7 main role is to protect children and teenagers. It is a fundamental role of education, and this law allows it," said
8 Education Minister Jean-Michel Blanquer on French news channel BFMTV.
- 9 The law fulfills one of President Emmanuel Macron's campaign promises. It passed 62 votes to one, supported
10 by members of Macron's centrist La République en Marche! party. Some lawmakers from the right and the left
11 abstained, claiming the law would change little for students.
- 12 "This isn't a 21st century law in our eyes, but a law from the era of news channels and binary debate," said Alexis
13 Corbière, a deputy from the left-wing party and a former teacher.
- 14 "In reality, the ban has already been made," he added, referring to a 2010 law. "I _____ a single teacher in
15 this country that allows the use of phones in class."
- 16 A law approved in 2010 banned the use of smartphones "during all teaching activity". "The new law makes
17 exceptions for disabled students, during extracurricular activities and for "pedagogical use."

(Retrieved and adapted from: <https://edition.cnn.com/2018/07/31/europe/france-smartphones-school-ban-intl/index.html>. Access on August 10th, 2018)

As questões de 1 a 8 referem-se ao Texto 1.

Questão 1 - O objetivo central do texto é:

- abordar o mau uso de tecnologias nas escolas.
- citar os malefícios causados pelas tecnologias na educação.
- criticar uma nova lei francesa acerca de tecnologias educacionais.
- discutir os benefícios de uma nova regulamentação escolar.
- informar acerca de uma nova lei sobre tecnologias nas escolas.

Questão 2 - Na opinião do Ministro da Educação francês, o objetivo central da educação é:

- resguardar todos os estudantes dos perigos da tecnologia.
- evitar o uso inadequado de celulares nas escolas.
- proteger as crianças e os adolescentes.
- auxiliar os estudantes com suas dificuldades tecnológicas.
- todas as alternativas acima.

Questão 3 - O adjetivo possessivo **their** (linha 01) refere-se a:

- a) smartphones.
- b) French schools.
- c) smart devices.
- d) devices.
- e) French children.

Questão 4 - Sobre a nova lei, é possível afirmar que

- a) é defendida pelo presidente francês há algum tempo.
- b) tem o apoio de todos os políticos franceses.
- c) obriga todas as escolas a banirem equipamentos eletrônicos.
- d) é exatamente igual à lei criada em 2010.
- e) atinge todos os estudantes franceses.

Questão 5 - A expressão **such as** (linha 03) pode ser substituída, sem alterar o significado, por

- a) just.
- b) for example.
- c) obviously.
- d) exceptionally.
- e) only.

Questão 6 - A única pergunta que **NÃO** pode ser respondida por meio da leitura do texto é:

- a) Are teachers reluctant concerning the use of smartphones at school?
- b) Are smartphones permitted for any extracurricular activities?
- c) When was the new law approved?
- d) What do French people think about the new law?
- e) How many votes did the new law get?

Questão 7 - A expressão que completa a lacuna em "I _____ a single teacher in this country that allows the use of phones in class." (linhas 14 e 15) é

- a) won't know.
- b) doesn't know.
- c) not know.
- d) wouldn't know.
- e) don't know.

Questão 8 - Considerando o contexto em que é utilizada, a expressão **as well as** (linha 03) pode ser traduzida como:

- a) bem.
- b) assim como.
- c) contudo.
- d) assim.
- e) por exemplo.

Studying caves for scientific, societal, and other benefits

Randy Showstack (Staff Writer)



1 The first time that Penelope Boston went **spelunking** in a wild cave, it “beat the crap” out of her, she recalled. In
 2 1993, Boston and other novice cavers had taken part in a 5-day NASA expedition to Lechuguilla Cave in New
 3 Mexico’s Carlsbad Cavern National Park. Boston spoke with Eos about that and other caving adventures, the
 4 scientific and societal benefits of studying caves, and the future direction of speleology in between several talks
 5 she presented on 27 October at the annual meeting of the Geological Society of America (GSA) in Denver, Colo.
 6 In recounting the 1993 expedition, the 120-pound Boston said that after just 3 hours of training, she climbed and
 7 crawled through the cave with her 50-pound pack, traversed crevasses, and had drip into her eye a blob of what
 8 she later learned was a living mineral deposit. “I came out, and I’m beaten up, and I look like a pizza. I was purple
 9 and blue and green, and my eye was swollen shut and my ankle was twisted. And about 4 hours after I was out,
 10 my eye cleared up and I said, ‘You know, that stuff is alive. I have to go back in there,’” Boston told Eos. “I had
 11 seen a place that was like nothing else I had ever experienced,” said Boston, who has since explored many other
 12 caves.

13 She is now associate director of the National Cave and Karst Research Institute and founder and director of the
 14 Cave and Karst Studies Program at the New Mexico Institute of Mining and Technology, in Socorro. Boston said
 15 that the exploration of Lechuguilla Cave was an “overwhelming” and “transformative” experience that prompted
 16 her to fall in love with the subsurface. The expedition to explore the cave as a possible analog for subsurface Mars
 17 occurred not long after she had written a paper suggesting that the last best place to look for extant life or possible
 18 remains of life on Mars would be in the subsurface. Boston noted that the expedition was a bit like exploring another
 19 planet because of its strange environment. “We are such surface-bound creatures,” she said. “Yet so much of what
 20 goes on in our planet that sustains us is under our feet.” She rattled off a number of reasons to learn about caves,
 21 including the study of geobiology and microbiology. During one of her GSA talks, Boston noted, for instance, that
 22 in the Cueva de Villa Luz in Tabasco, Mexico, “the intrinsic intertwining of the geological and biological world comes
 23 together magnificently.” Caves “are repositories of amazing microorganisms that we see no counterparts of on the
 24 surface,” she told Eos. “And they are mineralogical factories. We know that the production of potential antibiotics
 25 and other extraordinary chemical compounds are far greater in subsurface microorganisms,” she said, adding that
 26 the heterogeneity of the subsurface microbial environment “is just staggering.”

27 The study of caves can also lead to a better understanding of the hydrology of karst systems. She told Eos that
 28 **although** at least a quarter of the world’s people get their drinking water from karst aquifers, “we don’t do a very
 29 good job of managing **them**.” A better understanding of caves and the karst system could also lead to a better
 30 understanding of sinkholes, she said. Boston said that caves, which are semiclosed systems, are perhaps the best
 31 systems for studying the critical zone, which she defined as including the surface downward to some distance into
 32 the crust and perhaps up to the stratosphere. The critical zone “is **where** all the action is that matters to us as living
 33 creatures,” she said. “This is **where** all of the transformations and chemistry and energy go on that give us
 34 ecosystem support for ourselves. So we have a vested interest in this as well as a scientific interest.” She also told
 35 Eos that caves are repositories of data and can be studied as a proxy for what is going on with the above ground
 36 biosphere and climate. Regarding the potential study of caves on other solar system bodies, she said that although
 37 some colleagues at first scoffed at her suggestion that there could be caves on other planets, many bodies in the
 38 solar system likely do have **them**.

39 Caves, she told Eos, “are immensely valuable laboratories, even for people who don’t give a damn about caves
 40 for their own sake.”

(Retrieved and adapted from <https://agupubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/2013EO450003> on August 1st, 2018)

As questões de 9 a 16 referem-se ao Texto 2.

Questão 9 - Assinale a alternativa que melhor resume a sequência de fatos e eventos apresentada no texto.

- a) A primeira expedição de exploração de cavernas de Penelope Boston – Motivos para não explorar cavernas em outros planetas – O currículo profissional de Penelope Boston.
- b) A última exploração de cavernas feita por Penelope Boston – Benefícios da exploração de cavernas para a medicina – A impossibilidade de explorar cavernas em outros planetas.
- c) A primeira exploração de cavernas feita por Penelope Boston – Motivos para explorar cavernas em outros planetas – Benefícios da exploração de cavernas para a sociedade.
- d) A última expedição de cavernas feita por Penelope Boston – O currículo profissional e acadêmico de Penelope Boston – Motivos para a exploração de cavernas.
- e) As principais expedições de cavernas feitas por Penelope Boston – O currículo de Penelope Boston – Motivos para não explorar cavernas em outros planetas.

Questão 10 - Avalie as seguintes afirmações, nas quais são listados os benefícios da exploração de cavernas apontados no texto:

- I. Procurar por metais valiosos e pedras preciosas.
- II. Beneficiar a produção de antibióticos e outros compostos químicos.
- III. Aprender mais sobre a ligação entre o mundo geológico e o biológico.
- IV. Descobrir novos alimentos para o ser humano.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I e IV, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) II e III, apenas.

Questão 11 - Analise as seguintes afirmações, relacionadas, em conformidade com o texto, à ideia de explorar cavernas em outros planetas:

- I. Inicialmente, os colegas de Penelope Boston não se mostraram simpáticos a essa ideia.
- II. Penelope Boston não acredita que isso tenha algum proveito científico relevante.
- III. Já estão sendo projetados grandes e caros laboratórios para serem construídos nesses planetas.
- IV. É provável que muitos corpos do sistema solar possuam cavernas.

Está **correto** apenas o que se afirma em:

- a) II, III e IV.
- b) III e IV.
- c) I e II.
- d) I e IV.
- e) II e III.

Questão 12 - Assinale a alternativa que resume da forma mais adequada a primeira experiência de exploração de cavernas feita por Penelope Boston:

- a) Ela ficou exaurida e até mesmo machucada, mas, após se recuperar, percebeu que deveria voltar e explorar mais, e, desde então, já explorou muitas cavernas.
- b) Ela teve dificuldades apenas em relação à mochila, que tinha quase a metade do seu peso, por isso precisou descansar por quatro horas antes de continuar com a exploração.
- c) Ela ficou bastante cansada devido ao peso da mochila que precisou carregar por quatro horas, mas teve a sorte de não se machucar e se sentiu motivada a continuar explorando.
- d) Ela não se cansou muito e não teve nenhum machucado, por isso decidiu retornar para a caverna quatro horas depois para continuar a exploração.
- e) Ela ficou tão machucada e assustada que preferiu não explorar outras cavernas presencialmente, e hoje realiza apenas estudos laboratoriais de substâncias presentes em cavernas.

Questão 13 - Assim como em português, em outras línguas também é possível inferir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto em que as palavras estão inseridas. Desse modo, entende-se que a palavra **spelunking** (linha 01), considerando-se o seu uso no texto, pode ser substituída por

- a) sleeping.
- b) exploring.
- c) diving.
- d) fishing.
- e) swimming.

Questão 14 - A conjunção **although** (linha 28) indica

- a) causa.
- b) consequência.
- c) passagem de tempo.
- d) contrariedade.
- e) adição.

Questão 15 - O pronome **them** (linhas 29 e 38) refere-se, respectivamente, a

- a) aquifers – colleagues.
- b) Eos – laboratories.
- c) karst aquifers – caves.
- d) people – planets.
- e) world's – bodies.

Questão 16 - A expressão **where** (linhas 32 e 33) refere-se, nas duas vezes em que é utilizada, a

- a) the critical zone.
- b) the stratosphere.
- c) the action.
- d) the surface.
- e) the crust.