

## **Elaboração de gráficos e tabelas com planilhas eletrônicas a partir do IMC – Índice de Massa Corporal de estudantes do 8º Ano.**

Sara Provin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Professora Formadora do Núcleo Tecnológico Municipal de Erechim.

provinsara@gmail.com

### **Descrição e objetivos:**

O objetivo geral deste projeto foi possibilitar a elaboração e interpretação de tabelas e gráficos a partir de dados coletados pelos estudantes. O projeto foi desenvolvido em uma turma de 8º Ano, com 22 estudantes na disciplina de Matemática da Escola Municipal de Ensino Fundamental Paiol Grande – Erechim RS. A primeira etapa foi uma conversa com os estudantes sobre o que era IMC (Índice de Massa Corporal), para que servia, como era calculado e os padrões de referências sobre o mesmo. A segunda etapa, foi a coleta das informações necessárias para calcular o IMC. Para isso, os estudantes foram conduzidos até a sala de apoio da escola onde havia uma balança para a pesagem e altura. Na terceira etapa, na sala de aula, os estudantes realizaram o cálculo no seu caderno após ter repassado a fórmula na lousa. Em seguida, receberam o netbook do PROUCA (Programa Um Computador Por Aluno) para acessar a internet e de outra forma, calcular o Índice de Massa Corporal através do site indicado. Como professora, auxiliei os alunos que tinham mais dificuldade de manusear o netbook. Na quarta etapa, ainda com os nets e utilizando o projetor integrado, passamos a tabulação do peso e da altura dos 22 estudantes e criamos uma tabela com todas estas informações. Nesse momento, retomei o conteúdo de média aritmética, o qual já havia repassado anteriormente e calculamos a média geral da turma com peso e da altura dos 22 estudantes. A etapa de tabulação e elaboração gráfica foi realizada com as planilhas digitais presentes no software Calc dos Netbooks. Na quinta etapa, já com a tabela de peso, altura e média prontas, foram criados os gráficos. Ao avaliar o processo, percebi que os estudantes conseguiram compreender e desenvolver os conteúdos de elaboração e interpretação de gráficos/tabelas e os cálculos que envolvem a média aritmética de forma mais dinâmica, lúdica e descontraída pelo fato de ter utilizado diversos materiais, as mídias e dados pessoais para desenvolver o conteúdo e tornar a aprendizagem mais significativa. Além de incrementar e tornar as aulas diferentes, o uso das tecnologias na disciplina de Matemática aproxima os estudantes do professor, que passa a ser um mediador no processo de ensino e faz com que os mesmos busquem o novo a partir do conhecimento que já possuem. O resultado final foi o envolvimento, a participação por parte de toda a turma e a compreensão dos conteúdos aliados a vida prática dos estudantes.