



Promover a imaginação sociológica: MOOC Metodologia de ensino em Ciências Sociais

Daniel Gustavo Mocelin¹, Leandro Raizer², Rosangela Silveira Garcia³

¹Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (UFRGS)

Av. Bento Gonçalves, 9500 - Agronomia, Porto Alegre - RS, 91509-900

²Faculdade de Educação (UFRGS)

Av. Paulo Gama, s/n, Prédio 12201 Bairro Farroupilha. Porto Alegre - RS, 90046-900

³Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (UFRGS)

Av. Paulo Gama, 110/ 329 - Farroupilha, Porto Alegre - RS, 90010-150

daniel.mocelin@ufrgs.br, leandroraiser@ufrgs.br, prof.rosegarcia@gmail.com

1. Descrição e Objetivos do Relato

O relato visa apresentar o desenvolvimento de um projeto de um curso autoinstrucional tipo MOOC (*Massive Open Online Course*, em português Curso Online Aberto e Massivo), com temática voltada ao aprimoramento da prática de ensino de Ciências Sociais na educação básica, especialmente no ensino médio. A proposta do curso MOOC é voltada para a formação continuada de professores das redes de ensino nacionais, públicas (municipal, estadual e federal) e privadas, independentemente da sua área original de formação, bem como poderá ser acessado por estudantes de cursos de graduação em Licenciatura em Ciências Sociais e áreas afins. Esse objeto de ensino virtual adota as ferramentas da recém-criada plataforma LUMINA-Moodle. Os principais objetivos a serem alcançados com o curso são: (1) compreensão dinâmica e intuitiva dos fundamentos do ensino de sociologia na escola; (2) aprimoramento didático-pedagógico dos docentes que ministram temas de sociologia e ciências sociais na escola e demais interessados; (3) exercício de práticas de transposição didática de temáticas da área, temas geradores e interdisciplinaridade, bem como pesquisa como princípio formativo. A concepção da presente proposta de um curso MOOC considerou ampliar o alcance das práticas didáticas propostas pelo nosso Laboratório de Ensino, de forma a contribuir com a maior qualificação do ensino de Ciências Sociais no país, estimulando inclusive maior popularização sobre o sentido desses conteúdos no currículo escolar. Além disso, deve-se destacar que dados do MEC registram a escassez de profissionais com formação específica na área, o que muitas vezes incorre em práticas didáticas mal aplicadas junto aos estudantes do ensino médio. O curso autoinstrucional proposto tem grande relevância dado a significativa escassez de recursos didáticos específicos, e o baixo percentual de profissionais capacitados para lecionar a sociologia no país, em conformidade com as Orientações Curriculares Nacionais para essa área específica do conhecimento. Além disso, busca-se divulgar, popularizar e publicizar para professores, estudantes e redes de ensino, de forma ampla, aberta e de acesso gratuito, os materiais produzidos e as experiências de prática didática na área. O curso autoinstrucional aqui objeto foi concebido na forma de módulos. Cada módulo será referente a um curso de curta duração (4horas). Os módulos atuam de forma independente, e o usuário-cursista poderá realizar quantos módulos desejar, conforme seu interesse temático. Como a concepção do objeto refere-se ao curso autoinstrucional, o processo de interatividade se dará entre usuário e o ambiente virtual de aprendizagem (AVA). A proposta inclui que esse AVA contemple um conjunto de mecanismos intuitivos, elaborados a partir de materiais disponíveis, que estão sendo ludificados, a fim de proporcionar plena interatividade entre os usuários e o sistema de ensino. Destaque-se ainda que o AVA do curso aqui objeto foi concebido como um sistema de atividades autoinstrucionais assíncronas, que são as mais flexíveis às necessidades do público, em termos de tempo e espaço.