

FATO OU FAKE: UM RECURSO PARA APRENDER E ENSINAR SOBRE A HIGIENE NOS ANOS INICIAIS.

FACT OR FAKE: A RESOURCE TO LEARN AND TEACH ABOUT HYGIENE IN THE EARLY YEARS.

Sandra Cadore Peixoto ¹, Maximiliano Oliveira da Silva ², Aldoir Spitzmacher dos Reis Junior ³, Vanuza da Silva ⁴, Keli dos Santos Brites Scolari ⁵

RESUMO: Esse trabalho trata de um recurso didático para ensinar sobre higiene nos Anos Iniciais. Inicialmente propôs-se introduzir e consolidar a temática higiene, perpassando pelas habilidades da BNCC, de forma lúdica e prazerosa, visto que esse tema é um desafio enfrentados pelo professor. Esse estudo tem como objetivo verificar as potencialidades do jogo didático FATO ou FAKE para estimular hábitos de higiene, de saúde, o raciocínio e o pensamento crítico em crianças. O jogo foi aplicado com alunos do 3º ano do ensino fundamental, da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Perpétuo Socorro, em Santa Maria, RS. Dessa forma, obteve-se resultados significativos para o ensino de Ciências da Natureza, visto que os alunos puderam aprender mais acerca de algumas informações sobre a higiene, de maneira a desmistificar certos mitos, e aprender conceitos novos, sendo estimulados aos hábitos de higiene e saúde. O jogo também teve interlocução com o componente curricular Geografia.

Palavras Chaves: Ensino. Higiene. Anos Iniciais.

ABSTRACT: This work is a didactic resource to teach about hygiene in the Early Years. Initially it was proposed to introduce and consolidate the theme hygiene, going through the skills of BNCC, in a playful and pleasurable way, since this theme is a challenge faced by the teacher. This study aims to verify the potential of the didactic game FACT or FAKE to stimulate habits of hygiene, health, reasoning and critical thinking in children. The game was applied with students of the 3rd year of elementary school, the Municipal School of Elementary Education Our Lady of Perpetual Help, in Santa Maria, RS. Thus, significant results were obtained for the teaching of Natural Sciences, since the students could learn more about some information about hygiene, in order to demystify certain myths, and learn new concepts, habits of hygiene and health. The game also had dialogue with the curricular component Geography.

Keywords: Teaching. Hygiene. Early Years.

1. INTRODUÇÃO

Antigamente, no Brasil, não eram praticados hábitos de higiene e as residências não possuíam banheiros. Em 1808, a família Real instalou água encanada no município do Rio de Janeiro, sendo o primeiro no país a ter água encanada (HIGIENE CORPORAL, 2023).

¹  <https://orcid.org/0000-0002-1684-035X> – Docente na Universidade Franciscana (UFN). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: sandracadore1980@gmail.com

²  <https://orcid.org/0000-0002-1858-170X> – Discente no Mestrado Profissional da Universidade Franciscana (UFN). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: maximiliano.silva@ufn.edu.br

³  <https://orcid.org/0009-0001-9293-7102> – Discente no Mestrado Profissional da Universidade Franciscana (UFN). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: aldoir.matematica@gmail.com

⁴  <https://orcid.org/0009-0005-6894-7350> – Discente no Mestrado Profissional da Universidade Franciscana (UFN). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: vanuzavan2004@gmail.com

⁵  <https://orcid.org/0009-0005-7511-4269> – Discente no Mestrado Profissional da Universidade Franciscana (UFN). Santa Maria, RS, Brasil. E-mail: keli.scolari@prof.santamaria.rs.gov.br

Atualmente pode-se afirmar que manter a higiene, além da proteção contra possíveis doenças, elimina odores corporais desagradáveis, ajuda a elevar a autoestima e melhorar a aparência das pessoas, promovendo melhores condições de vida, bem-estar e saúde mental (SAUDESORTE, 2023).

Nessa ceara, o tema higiene corporal, presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) que norteiam a prática docente, demonstra que este deve ser abordado nas diferentes áreas de conhecimento.

Considerando que a higiene pessoal deve ser estimulada desde cedo, ensinando para as crianças os hábitos de limpeza, manter os cuidados que refletem diretamente na saúde, é essencial. Por isso, é muito importante estimular as crianças às práticas de como manter a limpeza do corpo e até mesmo do espaço, e, dessa forma, a escola é essencial nesse processo.

Como forma de estímulo, as atividades lúdicas propiciam uma diversidade de objetivos, atendendo diferentes estilos de aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades em diversas áreas, ao permitirem uma participação ativa do aluno no processo de ensino-aprendizagem, promovendo o exercício do aprender fazendo e aumentando a motivação na participação (Dohme, 2011).

Vygotsky (1989), nas suas análises sobre o jogo, estabelece uma relação entre este e a aprendizagem, uma vez que o jogo contribui para o desenvolvimento intelectual, social e moral. Isto é, para o desenvolvimento integral da criança. Segundo o autor, é através do jogo que a criança consegue definir conceitos, criar situações que desenvolvam a sua atuação de situações reais, a partir desse processo dinâmico exercendo uma contribuição com a evolução no ensino de desenvolvimentos sociais e educacionais.

Nesse contexto, produziu-se um jogo didático, que relaciona o lúdico com o tema Higiene. Portanto, esse trabalho tem por objetivo verificar as potencialidades do jogo didático FATO ou FAKE para estimular hábitos de higiene e saúde em crianças.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. A Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Perpétuo Socorro

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Perpétuo Socorro localiza-se na Rua Castro Alves, nº 57, Bairro Perpétuo Socorro, região norte do município de Santa Maria/RS. Foi fundada em 1945, com o nome de Pão dos Pobres. Em 1958, a Congregação assumiu a direção do Grupo Escolar Municipal Margarida Lopes, que em 8 de março de 1968, através de Decreto Governamental criou o Grupo Escolar Perpétuo Socorro. Em 22 de agosto do mesmo ano, a prefeitura Municipal ocupou o prédio da Escola Perpétuo Socorro, para funcionamento do Curso Ginásial, através do contrato de locação do prédio entre a Sociedade de Estudo e Caridade e a Prefeitura (EMEF Perpétuo Socorro, 2023).

Quando a Prefeitura de Santa Maria adquiriu o prédio, a escola teve sede própria e, através do Decreto de Criação nº 021/74 oficializou o início do funcionamento da escola em 22 de agosto de 1968, sendo a data comemorada como aniversário da mesma. A escola possui como mantenedora a Prefeitura Municipal de Santa Maria e atende os níveis do Ensino Fundamental, nas etapas do 1º ao 9º anos, sendo funcionamento da Escola nos turnos da manhã (anos finais) e pela tarde (anos iniciais) (EMEF Perpétuo Socorro, 2023).

Atualmente, a E.M.E.F. Nossa Senhora do Perpétuo Socorro conta com mais de 400 alunos, tendo como corpo docente 35 professores, 01 secretário, 04 auxiliares de serviços gerais, Conselho Escolar e a Associação de Pais, Professores e Funcionários e Alunos (APPFA) (EMEF Perpétuo Socorro, 2024).

2.2. Jogo didático no ensino e a Base Nacional Comum Curricular nos Anos Iniciais

Um jogo didático é um recurso pedagógico que utiliza elementos lúdicos e interativos para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. São desenvolvidos de forma a complementar e reforçar os conteúdos estudados em sala de aula, tornando a aprendizagem mais atrativa e significativa para os alunos. Os jogos instigam e fazem emergir uma energia do coletivo quase esquecida, pouco utilizada e compreendida, muitas vezes depreciada. Mais do que mera atividade lúdica, um jogo constitui-se como o cerne da manifestação da inteligência no ser humano.

Geralmente os jogos trabalham com desafios, perguntas, respostas e atividades que estimulam a reflexão, a tomada de decisão e o raciocínio lógico. Eles podem abordar diferentes disciplinas, como matemática, português, ciências, geografia e história, e são adaptados para atender às diferentes faixas etárias e níveis de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental. Além disso, também podem incentivar o trabalho em equipe, a competitividade saudável e o desenvolvimento de habilidades sociais, tornando o processo de ensino e aprendizagem motivadores, e estimulando o interesse e a participação ativa dos alunos.

Segundo Brasil (2017), o currículo proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na área Ciências da Natureza, precisa assegurar aos alunos do Ensino Fundamental o acesso à diversidade de conhecimentos científicos produzidos ao longo da história, bem como a aproximação gradativa aos principais processos, práticas e procedimentos da investigação científica.

Neste sentido, espera-se possibilitar aos alunos uma nova perspectiva do mundo que os cerca, possibilitando que façam suas escolhas e intervenções de forma consciente e baseadas nos princípios do desenvolvimento sustentável e do bem comum.

Ainda, de acordo com Brasil (2017), deve-se organizar as situações de aprendizagem partindo de questões que sejam desafiadoras e, reconhecendo a diversidade cultural, estimulem o interesse e a curiosidade científica dos alunos e possibilitem definir problemas, levantar, analisar e representar resultados; comunicar conclusões e propor intervenções.

3. O PRODUTO EDUCACIONAL

Nesse trabalho, primeiramente, fez-se uma pesquisa qualitativa, do tipo documental, a fim de compreender as habilidades requeridas na Base Nacional Comum Curricular, acerca do tema Higiene para o ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais do ensino fundamental.

Posteriormente desenvolveu-se um jogo didático físico, intitulado FATO ou FAKE, constituído por placas FATO, placas FAKE, fichas VOCÊ ACERTOU e frases de FATO ou FAKE. As frases são relacionadas aos Hábitos de Higiene. No momento em que o professor lê a frase, a criança tem a oportunidade de refletir sobre a frase, e opinar se é FATO, em caso de verdade, e FAKE em caso de mentira. A discussão oriunda do jogo é um facilitador do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

O jogo FATO ou FAKE foi aplicado conforme as orientações gerais do FATO ou FAKE, descritas no Quadro 1.

Quadro 1 - orientações gerais do jogo FATO ou FAKE

Nome do jogo	FATO ou FAKE	
Idade adequada	Até 8 anos	
Número de jogadores	Até 25 jogadores	
Itens que acompanham o jogo	10 placas FATO 10 placas FAKE 250 fichas	 
Modo de jogar	1 lista numerada de frases de FATO ou FAKE, contendo 23 frases. O professor fica com a lista numerada de frases de FATO ou FAKE. Entregar 1 placa de FATO e 1 placa de FAKE para cada criança ou dupla. O professor irá lendo cada frase, conforme a numeração da lista de frases. Deixar em torno de 10 segundos para os alunos pensarem, e depois disso sinalizar para as crianças levantarem a placa, correspondente a sua resposta, com relação a frase lida pelo professor. Após, o professor deve apresentar a resposta correta e, justificar a resposta. Apenas na resposta correta, o professor deverá entregar uma ficha para cada criança ou dupla. Repetir essa maneira de jogar para todas as frases. Ao final, a quantidade de fichas de cada criança ou dupla será contabilizada.	

Fonte: elaborado pelos autores.

O quadro 2 descreve a lista numerada de frases de FATO ou FAKE.

Quadro 2 - lista numerada de frases de FATO ou FAKE.

Número da frase	Frase e resposta
01	A ordem do uso do fio dental não faz diferença, desde que a limpeza seja feita corretamente? FATO

02	<p>A escovação deve durar mais que dois minutos?</p> <p>FATO</p> <p>Em menos de 2 minutos não dá tempo, é importante escovar os dentes por pelo menos 2 minutos. Esse tempo deve ser dividido igualmente entre todas as áreas da boca (dentes, gengiva, língua e bochechas).</p>
03	<p>Usar enxaguante bucal uma vez por dia é o suficiente?</p> <p>FATO</p> <p>O enxaguante é um complemento à limpeza diária, pode ser utilizado só à noite, quando a salivação diminui, deixando o enxaguante por mais tempo nos dentes. Não há problemas em fazer bochechos duas vezes ao dia se o enxaguante for a base de flúor, mas apenas uma vez ao dia já basta para uma limpeza completa.</p>
04	<p>É preciso escovar os dentes imediatamente após as refeições?</p> <p>FAKE</p> <p>O correto é esperar, mais ou menos, 30 minutos. Alimentos e bebidas ácidas, como suco de laranja, deixam o esmalte dos dentes sensíveis. Por isso, é importante esperar que o pH da boca se equilibre para escovar os dentes. Mas se não tiver outro jeito, tome um copo de leite que é uma bebida que equilibra o pH da boca.</p>
05	<p>Comer maçã substitui a escovação?</p> <p>FAKE</p> <p>A limpeza completa só com escovação e fio dental. Alguns alimentos ricos em fibras como maçã, pera e cenoura ajudam a limpar os dentes, já que na mastigação tem maior atrito, removendo resíduos. Mas mesmo consumindo sempre esses alimentos, eles não substituem a escovação. A melhor forma de garantir a saúde do seu sorriso é o bom e velho costume de sempre, escovar os dentes após cada refeição.</p>
06	<p>Enxaguante bucal substitui a escovação?</p> <p>FAKE</p> <p>Ele refresca, mas não substitui. Usar o enxaguante é uma opção para dar aquela refrescada no hálito, mas ele deve ser usado somente como complemento à limpeza diária, feita com a escovação e fio dental.</p>
07	<p>Lavar o cabelo todo dia causa queda?</p> <p>FAKE</p> <p>Se você perde muitos fios durante o banho, o problema, com certeza, não é devido à lavagem diária. Apenas os cabelos que já estavam soltos, ou seja, que já iriam cair de qualquer forma, saem no banho. Por isso a indicação é consultar um profissional tricologista para buscar a causa da queda.</p>
08	<p>O palito de dentes substitui o fio dental?</p> <p>FAKE.</p> <p>Palitar os dentes não é um bom hábito de higiene bucal. Além de não eliminar os restos de alimentos totalmente, o palito pode ferir a gengiva e causar inflamações.</p> <p>Somente um acessório pode fazer a limpeza do espaço entre os dentes tão bem quanto o fio dental. Trata-se da escova interdental, que é indicada para pessoas que não conseguem passar o fio ou que usam aparelho ortodôntico.</p> <p>O palito de dentes deve ser usado apenas em situações emergenciais, quando um pedaço maior de alimento fica sobre os dentes. Não se esqueça de evitar o contato do palito com a gengiva.</p>
09	<p>A escova de dentes precisa ser trocada regularmente?</p> <p>FATO</p> <p>Mesmo que a sua escova de dentes ainda tenha as cerdas alinhadas, é preciso trocá-la pelo menos a cada três meses. Com esse tempo de uso, a escova já perde eficiência na limpeza, pois a resistência das cerdas já não é tão boa a ponto de permitir uma escovação suave e eficiente.</p>
10	<p>A cera do ouvido precisa ser retirada periodicamente com hastes flexíveis?</p> <p>FAKE</p> <p>Conforme a otorrinolaringologista, o ouvido tem mecanismos próprios que permitem a expulsão lenta e periódica do excesso de cera. O uso de hastes flexíveis e semelhantes prejudica a atuação desses mecanismos, favorecendo o acúmulo e a compactação da cera no canal auditivo, podendo causar lesões na pele do conduto e no tímpano, e até mesmo a perda auditiva. A remoção com os instrumentos e técnicas adequadas é feita sempre pelo otorrinolaringologista, após uma correta avaliação.</p>
11	<p>O hábito de tocar nos olhos sem higienizar as mãos pode fazer mal à saúde ocular?</p> <p>FATO</p> <p>Tocar os olhos sem higienizar as mãos podem causar grave doença ocular e, até mesmo, irreversível, como, por exemplo, o ceratocone.</p>
12	<p>Bolha nos pés devem ser estouradas?</p>

	<p>FAKE</p> <p>Um sapato desconfortável ou uma caminhada mais árdua podem causar bolhas bastante incômodas. Nesse caso, o ideal é apenas manter a região afetada limpa e, se possível, em repouso, evitando muito atrito com calçados. Se você estoura a bolha para remover o líquido e aquela camada de pele, o risco de infecção aumenta e pode gerar até a necessidade de prescrição de medicamentos como antibióticos. O melhor é não estourar e esperar que o próprio organismo se responsabilize pela regeneração da área.</p>
13	<p>Andar descalço no chão frio causa gripe?</p> <p>FAKE</p> <p>Apesar de ser um conselho carinhoso da sua avó, não é verdade que ficar em contato com uma superfície fria seja a causa da “friagem” ou de gripes e resfriados. Doenças respiratórias são causadas por vírus e bactérias, e não pelo contato com uma temperatura mais baixa.</p>
14	<p>Cortar a unha de forma errada pode fazer que ela encrave?</p> <p>FATO</p> <p>O corte deve ser reto e limpo, sem deixar bordas irregulares. Também é importante não aparar demais os cantos, o ideal é que após o corte, a unha tenha um formato próximo a um quadrado, para isso utilize um cortador próprio para os pés. Procure cortar as unhas após o banho, pois elas estarão mais maleáveis e o trabalho será mais fácil. Evite cortar muito rente à “carne” abaixo da unha, para evitar descolamentos e machucados.</p>
15	<p>Cortar em vez de lixar torna as unhas fracas e quebradiças?</p> <p>FAKE</p> <p>A extremidade da unha já passou por todo processo de crescimento. Cortar ou lixar não atinge a matriz e, portanto, nenhuma dessas atividades interfere na saúde das unhas.</p>
16	<p>Tirar a cutícula com frequência faz mal, o correto é empurrá-la?</p> <p>FATO</p> <p>A cutícula nada mais é do que uma proteção natural, uma barreira contra a entrada de fungos e bactérias. Remover essa pele que fica sobre a unha desativa essa proteção. O ideal é empurrá-la ou remover apenas o excesso quando houver.</p>
17	<p>Fazer escova com o cabelo seco estraga?</p> <p>FAKE</p> <p>Escovar o cabelo faz mal apenas quando ele está encharcado. Nesse momento, os fios estão frágeis e propensos a quebras. Ou seja, as altas temperaturas do secador podem causar estragos nas cutículas capilares.</p>
18	<p>Roupas e calçados devem ser limpos e, de preferência, de acordo com as estações do ano nas quais você estiver sendo que devem ser cômodos e folgados?</p> <p>FATO</p>
19	<p>Não podemos utilizar o leite de magnésia, que é mais barato que os antitranspirantes comuns, como alternativa ecológica ao desodorante comum?</p> <p>FAKE</p> <p>Podemos utilizá-lo como desodorante.</p>
20	<p>As unhas devem ser mantidas sempre limpas e cortadas regularmente, pois a sujeira armazenada por baixo das unhas pode causar doenças (intestinais e verminoses) quando a pessoa leva a unha à boca?</p> <p>FATO</p>
21	<p>Quanto mais tempo passamos no banho significa que a higiene é bem feita?</p> <p>FAKE</p> <p>O importante é fazer a higiene da forma correta.</p>
22	<p>Os produtos de higiene mais caros são os melhores?</p> <p>FAKE</p> <p>Ser caro não significa que é o mais eficiente, mesmo porque têm produtos para higiene pessoal que podem ser feitos em casa.</p>
23	<p>O tempo que gastamos em nossa higiene podem ser medidas nas unidades hora, minutos e segundos?</p> <p>FATO</p> <p>O tempo pode ser medido em várias unidades a hora, minutos e segundos são algumas dessas unidades.</p>

Fonte: elaborado pelos autores.

A metodologia de aplicação do jogo, baseou-se em momentos e atividades, sendo que no primeiro momento foi realizada uma apresentação de um vídeo relacionado ao tema, no segundo

URI – Santo Ângelo, 10-11 de outubro de 2024.

momento os alunos jogaram o jogo com reflexão acerca do objetivo do jogo, e o terceiro momento foi destinado para explicação sobre a expressão FAKE NEWS.

Nesse contexto, o Quadro 3 demonstra a metodologia, na forma de estratégia, de aplicação do jogo FATO ou FAKE.

Quadro 3 - estratégia de aplicação do jogo FATO ou FAKE.

Momento	Atividade
1º	Apresentação do vídeo Higiene pessoal O vídeo está disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=PW3xXUbJMIY .
2º	Jogando o jogo FATO ou FAKE Na apresentação do jogo foi explicado que os participantes irão levantar a placa FATO, quando acreditarem que a frase lida é verdadeira, ou a placa FAKE, quando acreditarem que a frase lida é falsa, de acordo com a ordem em que as frases são lidas. A professora entregou para as duplas uma ficha para cada uma das respostas corretas. Após lidas as 23 perguntas, foi anotado o número de fichas de cada uma das duplas.
3º	FAKE NEWS Foi explicado que a expressão Fake News significa informação falsa, transmitida ou publicada como notícia, que o volume desse conteúdo falso é tão grande que leva a mudar o comportamento da população em áreas como a saúde, prejudicando profissionais e pacientes, a disseminação de informações falsas causam reais prejuízos à saúde, pois doenças extintas ou quase extintas no Brasil como a poliomielite e o sarampo podem voltar a aparecer em decorrência da não vacinação das crianças, por este motivo é essencial tomar cuidado antes de compartilhar qualquer conteúdo e sempre checar a veracidade da informação, nunca acreditar em tudo que lê na internet. Finalização com os vídeos: “O que são as Fake News? - Dicas para reconhecê-las - Fake news para crianças” disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=xRWcW0RtYjY e “Revolta da Vacina - Toda Matéria” disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=aRtJAm64laA

Fonte: elaborado pelos autores.

Ressalta-se que, conforme os descritos no Documento da Área de Ensino da CAPES – 2019, o produto educacional FATO ou FAKE se caracteriza como produto educacional Materiais interativos, do tipo jogo.

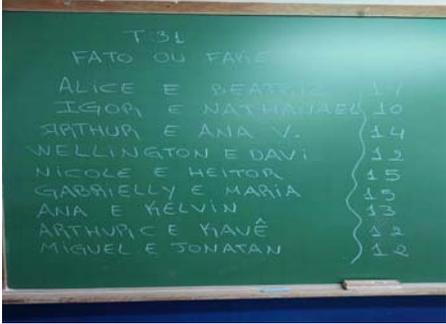
Após validado, o jogo FATO ou FAKE estará disponível no *link*: <https://www.ufn.edu.br/site/ensino/mestrado/programa-de-posgraduacao-em-ensino-de-ciencias-e-matematica/producoes/>.

Para a verificação das potencialidades do jogo didático FATO ou FAKE a fim de estimular hábitos de higiene e saúde em crianças, realizou-se a observação das atividades de cada criança, bem como alguns relatos no momento de aplicação.

4. RELATO DE APLICAÇÃO E PRINCIPAIS RESULTADOS

O jogo FATO ou FAKE foi aplicado com alunos do 3º ano do ensino fundamental. O quadro 4 representa os resultados da aplicação do jogo FATO ou FAKE.

Quadro 4 - resultados da aplicação do jogo FATO ou FAKE.

Momento	Atividade																						
1º	<p data-bbox="391 394 874 427">Apresentação do vídeo Higiene pessoal</p>  <p data-bbox="451 725 683 752"><i>Fonte: registro próprio.</i></p> <p data-bbox="391 757 1433 898">Após a apresentação do vídeo foi reforçado a importância da higiene para a saúde, ressaltando que a limpeza correta e frequente do corpo é essencial na prevenção de doenças transmitidas por vermes, vírus, fungos e bactérias e que a higiene do corpo humano também está relacionada com a saúde mental.</p>																						
2º	<p data-bbox="391 909 759 943">Jogando o jogo FATO ou FAKE</p> <p data-bbox="391 947 1433 1122">Na apresentação do jogo foi explicado que os participantes irão levantar a placa Fato, quando acreditarem que a frase lida é verdadeira, ou a placa Fake, quando acreditarem que a frase lida é falsa, de acordo com a ordem em que as frases são lidas. A professora entregou para as duplas uma ficha para cada uma das respostas corretas. Após lidas as 23 perguntas, foi anotado o número de fichas de cada uma das duplas.</p>   <table border="1" data-bbox="608 1429 1054 1753"> <thead> <tr> <th colspan="2">T 31</th> </tr> <tr> <th colspan="2">FATO OU FAKE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ALICE E BEATRIZ</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>IGOR E NATHANIEL</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ARTHUR E ANA V.</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>NELLINGTON E DAVI</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>NICOLE E HEITOR</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>GABRIELLY E MARIA</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ANA E KELVIN</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ARTHUR C E KAVÉ</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>MIGUEL E JONATAN</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="451 1758 683 1785"><i>Fonte: registro próprio.</i></p>	T 31		FATO OU FAKE		ALICE E BEATRIZ	17	IGOR E NATHANIEL	10	ARTHUR E ANA V.	14	NELLINGTON E DAVI	12	NICOLE E HEITOR	15	GABRIELLY E MARIA	15	ANA E KELVIN	13	ARTHUR C E KAVÉ	11	MIGUEL E JONATAN	12
T 31																							
FATO OU FAKE																							
ALICE E BEATRIZ	17																						
IGOR E NATHANIEL	10																						
ARTHUR E ANA V.	14																						
NELLINGTON E DAVI	12																						
NICOLE E HEITOR	15																						
GABRIELLY E MARIA	15																						
ANA E KELVIN	13																						
ARTHUR C E KAVÉ	11																						
MIGUEL E JONATAN	12																						
3º	<p data-bbox="391 1794 539 1827">FAKE NEWS</p> <p data-bbox="391 1832 1433 2038">Foi explicado que a expressão Fake News significa informação falsa, transmitida ou publicada como notícia, que o volume desse conteúdo falso é tão grande que leva a mudar o comportamento da população em áreas como a saúde, prejudicando profissionais e pacientes, a disseminação de informações falsas causa reais prejuízos à saúde, pois doenças extintas ou quase extintas no Brasil como a poliomielite e o sarampo podem voltar a aparecer em decorrência da não vacinação das crianças, por</p>																						

	este motivo é essencial tomar cuidado antes de compartilhar qualquer conteúdo e sempre checar a veracidade da informação, nunca acreditar em tudo que lê na internet. Finalização com os vídeos: “O que são as fake news? - Dicas para reconhecê-las - Fake news para crianças” disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=xRWcW0RtYjY e “Revolta da Vacina - Toda Matéria” disponível no endereço https://www.youtube.com/watch?v=aRtJAm64IaA
--	--

Fonte: elaborado pelos autores.

Na verificação das potencialidades do jogo didático FATO ou FAKE, a fim de estimular hábitos de higiene e saúde em crianças, observou as atividades de cada criança, e alguns relatos no momento de aplicação. Percebeu-se um interesse grande nas crianças com relação a higiene das unhas, um aluno relatou que ia chegar em casa e pedir para cortarem suas unhas dos pés e das mãos. Sobre a limpeza dos dentes os alunos se mostraram curiosos em aprender que o palito de dente não substitui o fio dental. Portanto, todas as frases propostas causaram um impacto sociocultural nas crianças, pois tiveram oportunidade de desmistificar frases e ditados que comumente são falados. Durante o jogo também se observou muita curiosidade das crianças, algumas relataram que aprender jogando é uma forma divertida de compreender alguns conteúdos.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na pesquisa documental verificou que nas Unidades Temáticas Vida e evolução, Formas de representação e Pensamento espacial Natureza, ambientes e qualidade de vida, com os respectivos objetos de conhecimento Corpo humano, Representações cartográficas e Produção, circulação e consumo, tem-se as seguintes habilidades relacionadas à Higiene e Saúde: EF01CI03 - Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde; EF03GE08 - Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno e EF03GE09 - Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

Conforme a metodologia de aplicação do jogo FATO ou FAKE, aplicado com alunos do 3º ano do ensino fundamental, de uma escola pública do município de Santa Maria, Rio Grande do Sul, pode-se integrar os conhecimentos da área de Ciências e Geografia, a partir do tema transversal Higiene, demonstrando potencial e possibilidades diferenciadas para o ensino.

Percebeu-se que, grande parte dos alunos apresentou conhecimentos prévios e superficiais sobre a temática, recordando alguns conceitos importantes que foram, provavelmente, memorizados nos anos anteriores, porém todas as frases propostas no jogo causaram um impacto sociocultural nas crianças, que tiveram oportunidade de desmistificar frases e ditados que comumente são falados. Durante o jogo também se observou muita curiosidade das crianças, algumas relataram que aprender jogando é uma forma divertida de compreender alguns conteúdos.

Com o jogo fez-se interlocuções das áreas do conhecimento Ciências da Natureza e Geografia, despertando o interesse e a curiosidade dos alunos acerca de questões relevantes relacionadas a Higiene, incentivando a investigação científica, baseada na valorização do lúdico no processo de ensino e aprendizagem. Com isso, pode-se afirmar que o jogo didático FATO ou FAKE tem potencial de estimular hábitos de higiene e saúde em crianças.

Embora o jogo FATO ou FAKE tenha sido desenvolvido para alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, este jogo tem potencial para ser aplicado em outros níveis de ensino, visto que contempla habilidades desde a educação infantil até os anos finais.

6. REFERÊNCIAS

DOHME, Vânia. Atividades lúdicas na educação: o caminho de tijolos amarelos do aprendizado. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

EMEF PERPÉTUO SOCORRO. 2023. Disponível em: <https://emperpetuosocorro.com.br/a-escola/> Acesso em 04 de fev de 2024.

HIGIENE CORPORAL. 2023. Disponível em: <https://higiene-corporal.info/>. Acesso em 18 de fev 2024.

SAUDESPORTE. 2023. Disponível em: <https://saudesporte.com.br/higiene-pessoal-e-sua-importancia-na-vida-das-pessoas>. Acesso em: 18 de fev 2024.

Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Saúde. Brasília: MEC/SEF, 1997.

VYGOTSKY. Lev. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.