


SEQUÊNCIA DIDÁTICA: DESENVOLVENDO HABILIDADES DE ESCRITA COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL


DEVELOPING WRITING SKILLS WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A DIDACTIC APPROACH

Simone Martinez Cattelan¹, Denilson Rodrigues da Silva², Flávio Kieckow³

RESUMO: A evolução tecnológica, especialmente no campo da Inteligência Artificial (IA), tem desempenhado um papel transformador em várias áreas da sociedade, incluindo a educação. Essa transformação reflete tanto nas relações sociais quanto nas abordagens educacionais, trazendo consigo novas oportunidades e desafios. Segundo Guimarães et al. (2023), a escola moderna está sendo desafiada a se adaptar a essa realidade, reconhecendo as ferramentas tecnológicas como mecanismos pedagógicos capazes de aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e atender às demandas de uma sociedade conectada às redes. O produto aqui apresentado ainda está em desenvolvimento e destina-se aos alunos do Ensino Médio, na disciplina de Língua Portuguesa, com o objetivo de aprimorar suas habilidades de produção textual por meio da interação com a IA, especificamente o chatbot GPT. A sequência didática proposta se desdobra em nove etapas ao longo de três semanas, iniciando com a apresentação do conceito de inteligência artificial e dos chatbots, utilizando o GPT como exemplo. Posteriormente, discute-se a importância da produção textual e como a inteligência artificial pode influenciar nesse processo. A sequência, intitulada “Desenvolvendo habilidades de escrita com inteligência artificial”, é concebida como um roteiro flexível garantindo uma abordagem personalizada e adaptável às demandas específicas dos estudantes, conforme preconizado por Zabala (1998). A partir dessa base, os alunos são envolvidos em discussões sobre a importância da produção textual, estimulando a expressão de suas experiências e percepções sobre a escrita. A exploração do chatbot GPT na sequência didática permite que os alunos interajam com a IA, refletindo sobre suas respostas e analisando criticamente a aplicação dessa tecnologia na produção textual. Além disso, compreender o funcionamento da IA pode contribuir para melhorar as habilidades dos alunos na resolução de problemas de forma cooperativa, trabalhando em equipes mistas compostas por humanos e máquinas, como destacado por Vicari et al. (2023). A sequência didática também incorpora metodologias ativas, como aprendizagem colaborativa, demonstração prática, experimentação e exploração, discussões em grupo, atividade prática no laboratório, apresentação dos resultados e reflexão final. Essas metodologias visam não apenas desenvolver habilidades de escrita, mas também preparar os alunos para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, onde a inteligência artificial desempenha um papel cada vez mais relevante. Por fim, os resultados obtidos são apresentados e discutidos coletivamente, encerrando a sequência com uma reflexão sobre as aprendizagens e as possibilidades do chatbot GPT na produção textual. Para avaliação da sequência didática em desenvolvimento serão analisados não apenas a qualidade das produções textuais, mas também a participação ativa dos alunos nas discussões, o desenvolvimento de habilidades de análise crítica e reflexiva, e a compreensão do papel da IA na escrita. Serão utilizados instrumentos de avaliação

¹  <https://orcid.org/0009-0008-2569-9213> - Acadêmica no Programa de Pós Graduação Ensino Científico e Tecnológico do Curso de Mestrado Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões. (URI) E-mail: sicattelan@gmail.com

²  <https://orcid.org/0000-0001-9264-684> - Doutor em Educação nas Ciências pela Unijui, Ijuí/RS (2020). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico da Universidade Regional Integrada de Santo Ângelo (URI). E-mail: deniro@san.uri.br

³  <https://orcid.org/0000-0003-1337-6755> - doutor em Ciências dos Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS(2008). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico da Universidade Regional Integrada de Santo Ângelo (URI). E-mail: fkieckow@santoangelo.uri.br

formativa, como observação direta das interações dos alunos com o chatbot, análise das produções textuais geradas e feedback dos alunos. Essa abordagem permitirá uma avaliação holística do aprendizado, incentivando não apenas a melhoria das habilidades de escrita, mas também o desenvolvimento de outras competências dos alunos. Os resultados serão discutidos coletivamente, encerrando com uma reflexão sobre o uso do GPT e seu impacto no processo de aprendizagem.

Palavras Chaves: Produção Escrita; Sequência Didática; Inteligência Artificial na Educação.

REFERÊNCIAS

GUIMARÃES, Ueudison Alves et al. **As mídias digitais no campo educacional: um olhar pelas aplicações do Chat GPT na educação.** Recima21 - Revista Científica Multidisciplinar, v. 4, n. 7, p. [Páginas], 2023. ISSN 2675-6218.

VICARI, Rosa Maria; BRACKMANN, Christian; MIZUSAKI, Lucas; GALAFASSI, Cristiano. **Inteligência Artificial na Educação Básica.** São Paulo: Novatec, 2023. 168 p.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.