



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: O DIREITO À TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

CONTINUING TEACHER TRAINING: THE RIGHT TO TECHNOLOGY IN EDUCATION

Emerson Arli Magni da Silva¹, Luciano Andreatta da Costa²

RESUMO: O Produto Educacional em construção e aqui abordado é um Curso de Formação continuada para Professores, de forma híbrida, categorizado pela Capes como PTT2 - Curso de formação profissional direcionado a uma escola pública no Litoral Norte do Estado do Rio Grande do Sul, em desenvolvimento, como parte do Mestrado Profissional da Linha III: Educação, Direitos Humanos e Tecnologias, pertencente a Universidade Estadual do Rio Grande do Sul. O produto tem como objetivo capacitar os professores com base em uma pesquisa prévia que identificará suas carências, dificuldades, motivações, aptidões e anseios. Para contemplá-lo, foi escolhida a plataforma Classroom, com seu ambiente de aprendizagem e suas inúmeras possibilidades, o que vem ao encontro dos professores já estarem familiarizados com ela e com isso facilitará a adoção e o engajamento dos participantes, reduzindo possíveis barreiras tecnológicas e otimizando o tempo de aprendizagem. Nela pretende-se abordar diversos aspectos da integração da tecnologia na prática pedagógica, incluindo o uso de ferramentas digitais, estratégias de ensino híbrido e o desenvolvimento de habilidades digitais necessárias para o século XXI. Os conteúdos serão construídos de forma colaborativa, levando em consideração os resultados da pesquisa realizada anteriormente. Pretende-se que os professores participantes sejam os próprios construtores das alternativas de aprendizagem, tornando-se protagonistas do processo de formação. Nesse escopo, o curso será moldado às necessidades específicas dos educadores, abordando uma variedade de ferramentas e recursos tecnológicos relevantes para sua prática pedagógica. A metodologia empregada será uma abordagem qualitativa de natureza descritiva, apoiada em um estudo realizado com docentes da escola, já que possui um potencial importante de investigação, oferecendo elementos que auxiliam na compreensão do objeto estudado, objetivando identificar um problema, analisar suas evidências, desenvolver argumentos, avaliar e propor soluções (Ludke; André, 2014). Também, busca fornecer suporte ao tema de pesquisa: “O direito a uma aprendizagem tecnológica dos professores”, ele será fundamentado em teorias pedagógicas relevantes, como Freire (1975), que serão aplicadas com ação concreta, práxis, e adaptada ao contexto específico dos professores participantes. Nessa seara será oportuno trabalhar também com os aspectos do erro, pois no aprendizado, é premissa considerá-los e através dele, muitas vezes, encarado de maneira desmotivadora, todavia pode adquirir um novo significado como um catalisador construtivo para o processo de aprendizagem. Ele pode fornecer insights valiosos sobre o desenvolvimento da aprendizagem, servindo como uma ferramenta que capacita o professor na elaboração de estratégias mediadoras, essa perspectiva é essencial para esse curso de formação de professores (Costa; Franco, 2005). Imbernón (2010), destaca que o grande desafio na formação de professores é examinar o que funciona, o que deve ser abandonado, desaprendido, construído de novo

¹  [Orcid.org/0009-0007-8133-6049](https://orcid.org/0009-0007-8133-6049) - Especialista em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - IFES. Especialista em Metodologia do Ensino a Matemática - UNIASSELVI. Graduado em Licenciatura em Matemática - UNICNEC. Docente na EEEB Lourenço Leon Von Langendonck, Maquiné/RS. Rua Sete de Setembro, 687, Centro, CEP: 95520-000, Osório/RS/ Brasil. E-mail: emerson-silva01@uergs.edu.br.

²  [Orcid.org/0000-0002-6455-5238](https://orcid.org/0000-0002-6455-5238) - Doutor em Engenharia Civil - UFRGS. Mestre em Engenharia Civil - UFRGS. Especialista em Edificações - PUCRS. Graduado em Engenharia Civil - UFRGS. Professor Adjunto na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (PPGED-DMP/UERGS). Rua Santa Maria, 2300 - Jardim dos Lagos, CEP: 92500-000, Guaíba/RS/Brasil. E-mail: luciano-costa@uergs.edu.br.

ou reconstruído e essa análise é premissa na proposta desse produto. Segundo Haviaras (2020), sugere cursos focados na faixa etária e nas dificuldades encontradas em cada escola, destacando as diversas modalidades de ensino em que as tecnologias digitais podem ser utilizadas: presencial, à distância e híbrido. O curso pretende também explorar questões relacionadas ao direito a uma aprendizagem tecnológica pelos professores, visando promover uma educação mais democrática, equitativa e igualitária. Ao final do curso, espera-se que os professores estejam mais preparados para utilizar a tecnologia de forma eficaz em sua prática pedagógica, promovendo uma aprendizagem mais significativa e engajadora para todos, e contribuindo para a melhoria da qualidade da educação na escola pública. Esse produto vem ao encontro da Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023, que institui a Política Nacional de Educação Digital, pois essa legislação estabelece como uma das estratégias prioritárias a promoção da formação inicial de professores em competências digitais ligadas à cidadania digital e à capacidade de uso de tecnologia, independentemente de sua área de formação (Brasil, 2023). Dessa forma, busca justamente atender a essa demanda, capacitando os professores para o efetivo uso das tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas com olhar equânime, que possa dar amparo àqueles profissionais que porventura não tiveram uma abordagem tecnológica adequada já em sua formação. Nesse sentido, ao proporcionar aos professores da escola pública uma formação que aborda tanto aspectos técnicos quanto éticos, sociais e de cidadania digital, esse ambiente educacional contribuirá para o cumprimento das diretrizes estabelecidas pela Política Nacional de Educação Digital. Nesse escopo, ele se alinha diretamente com as metas e objetivos traçados pela referida lei, promovendo a atualização e aprimoramento profissional dos educadores em um contexto de rápida evolução tecnológica e transformação digital na educação. Portanto, o Curso de Formação para Professores, objetiva promover a formação em competências digitais e adota uma abordagem inovadora e centrada no aluno, visando capacitar os professores para enfrentar os desafios e explorar as oportunidades oferecidas pela educação digital no século XXI.

Palavras-chave: Formação de Professores. Tecnologia Educacional. Prática Pedagógica.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023.** Institui a Política Nacional de Educação Digital

Disponível em: <https://abrir.link/TAfKK> Acesso em: 02 abr. 2024.

COSTA, Luciano Andreatta Carvalho da; FRANCO, Sergio Kieling. Ambientes virtuais de aprendizagem e suas possibilidades construtivistas. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 3, n. 1, 2005.

Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13781>. Acesso em: 1 abr. 2024.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** São Paulo: Paz e Terra, 1975.

HAVIARAS, Mariana. Proposta de formação de professores para o uso de tecnologias educacionais.

Revista Intersaberes, v. 15, n. 35, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.22169/revint.v15i35.1762>. Acesso em: 02 abr. 2024.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Continuada de Professores.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2010.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** 2 ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2014.