

# ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

## MATHEMATICAL LITERACY: A DIDACTIC SEQUENCE PROPOSAL FOR THE FIRST YEAR OF ELEMENTARY SCHOOL

Brenda Costa Andrade<sup>1</sup>, Andreia Medianeira Nunes Silveira Meller<sup>2</sup>, Lucas Flores Lehnhart<sup>3</sup>, Cassiana Mendes Jacques<sup>4</sup>, Tatiana de Conti Marini<sup>5</sup>; Luis Sebastião Barbosa Bemme<sup>6</sup>

**RESUMO:** Esta comunicação apresenta uma proposta de uma Sequência Didática, organizada nos princípios da alfabetização matemática, para o ensino de números no primeiro ano do Ensino Fundamental. A sequência didática é um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas, de forma intencional, visando a concretização de objetivos educacionais, sendo que as mesmas têm um princípio e um fim estabelecidos e conhecidos, tanto pelos professores como pelos alunos (ZABALA, 1998). Já a alfabetização matemática pode ser entendida como um fenômeno que trata da compreensão, da interpretação e da comunicação de conteúdos matemáticos. Ser alfabetizado matematicamente é compreender o que se lê e escrever o que se entende, sobre as noções básicas desta área do conhecimento (Danyluk, 2015). Neste sentido, a alfabetização matemática, vai além da instrumentalização do aluno para resolução de questões, ela é a responsável pelo modo como nós nos compreendemos socialmente (Skovsmose, 2001). Associados a esses dois conceitos, pensou-se em uma proposta de ensino dos números naturais no primeiro ano do Ensino Fundamental a partir do uso de uma literatura. Essa escolha justifica-se pelo fato de que o lúdico exerce um fascínio no ser humano ao reportar-se a momentos de prazer. Desde modo o lúdico pode se dar através de estratégias quando falamos de jogos; de imaginação quando nos referimos a histórias ou ainda em dramatização ou construção quando falamos em artesanato (Aragão, 2007). A Sequência Didática está organizada em dez momentos, são eles: **Primeiro momento - Hora do conto:** Leitura do livro “Beleléu e os números” utilizando fantoches; **Segundo momento – Conversando sobre o livro;** **Terceiro momento – Ilustrando a hora do conto:** Em um caixa a professora colocará os números 1, 2, 3 e 4. Os alunos terão que sortear um número e depois fazer um desenho sobre o enredo do livro onde deverá aparecer elementos do livro de acordo com o número sorteado. Por exemplo se o aluno sorteou o número 3, terá que desenhar três elementos do livro (Beleléu, Gabriel, patinho, carrinho, livros). **Quarto momento – Releitura do livro “Beleléu e os números”:** Para isso a professora colocará os alunos em círculo e no centro ela disponibilizará vários números, à medida que estes números aparecerem no enredo os alunos terão que identificá-los e pegá-los; **Quinto momento – Identificando os números:** A partir dos números que os alunos coletaram durante a hora do conto, eles terão que montar uma sequência em ordem crescente; **Sexto momento – Montando a sequência:** Após montar a sequência, o professor disponibilizará fichas com desenhos de diversas quantidades que eles terão que encontrar na sala de aula e colar ao número correspondente, por exemplo, encontrar uma ficha que tenha três maçãs e colar o algarismo 3 no verso da ficha; **Sétimo momento – Exercitando:** O professor irá disponibilizar uma folha com atividades; **Oitavo momento – Caça aos números:** O professor irá organizar a turma em quatro grupos. Os alunos serão convidados para irem ao pátio da escola onde estará escondidos lápis que eles deverão encontrar. Após encontrar os lápis os alunos voltarão a sala de aula. **Nono momento – Explorando**

<sup>1</sup>  0009-0006-8634-821X - Graduanda em Pedagogia (UFN). Aluna de graduação (UFN), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, [brenda.andrade@ufn.edu.br](mailto:brenda.andrade@ufn.edu.br).

<sup>2</sup>  0000-0001-6960-1646 - Mestre em Ensino de Ciências e Matemática (UFN). Professora Municipal em Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil,, [andreiameller@gmail.com](mailto:andreiameller@gmail.com).

<sup>3</sup>  0009-0003-1405-4173 - Graduando em Matemática (UFN). Aluno de graduação (UFN), São Pedro do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, [lehnhartlucas@gmail.com](mailto:lehnhartlucas@gmail.com).

<sup>4</sup>  0009-0005-0358-5926 - Graduando em Matemática (UFN). Aluno de graduação (UFN), São Pedro do Sul, Rio Grande do Sul, Brasil. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, [cassiana.jacques@ufn.edu.br](mailto:cassiana.jacques@ufn.edu.br).

<sup>5</sup>  0009-0009-5575-6052 - Graduanda em Pedagogia (UFN). Aluna de graduação (UFN), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, [tatiana.conti@ufn.edu.br](mailto:tatiana.conti@ufn.edu.br).

<sup>6</sup>  0000-0002-2306-1696 – Doutor em Ensino de Ciências e Matemática (UFN). Professor (UFN), Santa Maria, Rio Grande do Sul. Rua dos Andradas, 1614, Centro, CEP 97010-030, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil, [luis.bemme@ufn.edu.br](mailto:luis.bemme@ufn.edu.br).

**os números:** Ao voltar para sala os alunos terão que identificar o seu nome no quadro e colocar os lápis que foram encontrados. Após, com a ajuda do professor os alunos irão escrever o número correspondente a quantidade de lápis encontrado, essa escrita se dará por extenso e utilizando o algarismo e **Décimo momento – Introduzindo a ideia da adição:** Após ter o quadro completado a professora irá questionar o que devemos fazer para saber qual o grupo encontrou mais lápis. O diálogo deverá levar o aluno a concluir que teremos que juntar os lápis encontrados por cada um dos membros do grupo e depois contá-los de forma a saber qual o total de cada grupo. Com o desenvolvimento deste Produto Educacional espera-se que o mesmo se converta em uma ferramenta importante para o ensino e que contribua para o processo de alfabetização Matemática dos sujeitos envolvidos.

**Palavras Chaves:** Números Naturais. Anos iniciais. Alfabetização Matemática.

## REFERÊNCIAS

ARAGÃO, Janaina de Souza. **Metodologia e Conteúdos Básicos de Comunicação e Artes**. Indaial: Ed ASSEVI, 2007.

DANYLUK, Ocsana. **Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil**. Porto Alegre: Sulina, 2015.

DUGNANI, Patrício. **Beleléu e os números**. 2. ed. São Paulo: Paulinas, 2011.

SKOVSMOSE, Ole. **Educação Matemática crítica: a questão da democracia**. Campinas: Papyrus, 2001.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Trad. Ernani F. da Rosa – Porto Alegre: ArtMed, 1998.