



AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS EM DISCUSSÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CLIMATE CHANGE UNDER DISCUSSION IN THE TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS

Adriana Bragagnolo¹, Délia Cândida Alves Pereira²

RESUMO: O presente texto refere-se à descrição de um produto educacional em construção e vinculado a um mestrado profissional. O material se constitui em uma proposta que envolve o apoio aos professores de educação infantil, que objetiva, em momentos de formação continuada contribuir para a construção de uma abordagem pedagógica que considere o ensino por investigação. O tema das mudanças climáticas tem sido palco de debates em diferentes áreas. No ensino com as crianças, discute-se desde o déficit de natureza até a exposição dessas e de suas famílias em eventos climáticos extremos como enchentes, secas, ondas de calor. Contribuir na formação de professores de crianças implica em reafirmar que a escola pode ser o tempo e espaço de construção de abordagens pedagógicas que que respeitem a infância e possibilitem a coparticipação na contribuição de um mundo mais humanizado, pela ciência. A infância, segundo Sarmento (2005) é considerada como uma categoria histórica e social em que os meninos e meninas são vistos como atores sociais, pois participam ativamente, quando incluídas, nos processos pedagógicos. Em consonância com isso Vygotsky (2015) afirma que a relação social é imprescindível para a aprendizagem, sendo a cultura fator preponderante no processo de construção da natureza humana. Portanto, a teoria histórico-cultural é uma das principais bases teóricas da proposta. Esse trabalho opta pelo ensino por investigação (Carvalho, 2013), que refere-se a uma abordagem didática em que as crianças têm a possibilidade de se tornarem protagonistas dos processos de aprendizagem, investigando um problema proposto, buscando soluções e meios para resolvê-lo, através de pesquisas ou experimentação onde seu conhecimento prévio se transforma em conhecimento científico com apoio do professor, sujeito que deverá conduzir as atividades investigativas para a construção destes conhecimentos, especialmente para o avanço no desenvolvimento da argumentação, interação e levantamento de hipóteses. O produto educacional em construção, nomeado como “Mãos pequenas com atitudes grandes” consiste, portanto, em um material em forma de E-book com orientações aos professores acerca de três eixos: a) Eixo introdutório: estratégias de elaboração e desenvolvimento de projetos de trabalho com o tema das mudanças climáticas, mais especificamente sobre recursos hídricos, no intuito de apropriação dos estudos sobre infância, processos de investigação e mudanças climáticas; b) Eixo de desenvolvimento: conjunto de textos e atividades com diferentes linguagens de como por exemplo, tratar as nascentes e montar a coleta seletiva em sala de aula, o que será novidade, pois ainda não há aterro sanitário e coleta seletiva no contexto em que a proposta será desenvolvida. Destaca-se que nesse eixo ocorrerá a leitura de realidade no local e seguirá uma metodologia investigativa entre adultos professores e crianças com momentos de coleta de informações,

¹  <https://orcid.org/0000-0002-9645-1388> – Doutora em Educação pela Universidade de Passo Fundo (UPF), com estágio sanduíche na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Docente Permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, Passo Fundo, RS, Brasil. Campus I - BR 285, Bairro São José - CEP 99052-900. E-mail: abragagnolo@upf.br

²  <https://orcid.org/0009-0007-1092-9218> - Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática, da UPF. Especialista em Educação Infantil, Alfabetização e Letramento pela Faculdade Brasileira De Educação E Culturas, (FABEC BRASIL). Atua no Curso de Pedagogia (Programa UEG em Rede da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Anápolis, GO, Brasil, Rua 7, quadra B, lote 130, Setor Floriano Gomes Paraúna, Go, Brasil. E-mail: ddcarolina@hotmail.com

mapeamento de percursos, sistematização, documentação e comunicação (Barbosa; Horn,2008). Esse processo será permeado de diferentes linguagens, como debates, construção de narrativas a partir das saídas de estudo, análise de produções cinematográficas, interlocução com materiais literários e produções gráficas; c) Eixo de sistematização do trabalho do professor com um olhar sobre sua prática com as crianças, pelo viés da práxis pedagógica, (Benincá,2002). A aplicação deste produto educacional ocorrerá no contexto de escola de zona rural do município de Paraúna/GO, que apresenta a problemática das mudanças climáticas, o que possibilita uma leitura minuciosa ao problema local e, também, o reconhecimento de nascentes na região. Pelo processo investigativo, didaticamente organizado, os participantes terão a oportunidade de explorar, discutir e sugerir soluções para os mesmos. Após a aplicação do produto educacional, os resultados serão analisados através de um diário de bordo da pesquisadora, com base em observação e registro dos encontros, como também de um questionário para os professores, o que permitirá a constituição de categorias. O objetivo deste produto educacional, que ainda não foi implementado e, portanto, não possui resultados, é capacitar professores de educação infantil. Através da mediação, conforme proposto por Vygotsky (2015), utilizando o material apresentado e vivenciado durante os encontros, os professores poderão planejar projetos que incluam discussões e debates. Dessa forma, eles poderão construir uma abordagem pedagógica que leve os alunos à conscientização sobre o tema mencionado e desperte interesse, empatia e responsabilidade ambiental.

Palavras Chaves: Mudanças climáticas; formação de professores; educação infantil.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça. **Projetos de Trabalho na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artemd, 2008.

BENINCÁ, Elli; CAIMI, Flávia Eloisa (orgs). **Formação de professores: um diálogo entre a teoria e a prática**. Passo Fundo: UPF, 2002.

CARVALHO, A. M. P., & Gil-Pérez, D. (1993). **Formação de Professores de Ciências**. São Paulo: Cortez.

SARMENTO, Manuel Jacinto. Gerações e alteridade: interrogações a partir da sociologia da infância. In: **Educação & Sociedade**. Revista de Ciência da Educação/ Centro de Estudos e Educação em Sociedade. São Paulo: Cortez, Campinas CEDES. Vol.26. N.91. Maio/Ago, 2005.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. S. Paulo: Martins Fontes, 2015.