

O ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ANOS INICIAIS: CULTIVANDO O CONCEITO DE GERMINAÇÃO

TEACHING SCIENCE IN THE EARLY YEARS: CULTIVATING THE CONCEPT OF GERMINATION

Beatriz Isabel Texeira Garcia¹, Nelson Luiz Marques Reyes²

RESUMO: Após desenvolver algumas atividades exploratórias na horta da escola na qual trabalho, percebi a possibilidade de utilizar esse espaço educativo para compreender, como uma intervenção pedagógica utilizando sequência didática, pode colaborar no avanço da formação dos conceitos científicos, nas crianças do segundo ano do ciclo de alfabetização, sobre a germinação e as fases de desenvolvimento das hortaliças. Com o propósito de buscar elementos que possam contribuir para tal compreensão, apresentamos uma pesquisa do tipo intervenção pedagógica, envolvendo os aspectos sequenciais da sequência didática na perspectiva Histórico-cultural, adaptada por Marques (2022). Iremos analisar como a aplicação da sequência didática que estamos propondo, mediada por atividades lúdicas, experimentais e do protagonismo dos estudantes em todas as etapas, pode contribuir com a aprendizagem dos conceitos científicos sobre a germinação e desenvolvimento das hortaliças, a partir dos conceitos espontâneos. Para este estudo, a revisão de literatura foi realizada no Google Acadêmico e no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior(CAPES). O referencial teórico será a Teoria Histórico-cultural de Vigotski (2001-2018). Nossa proposta de Produto Educacional é uma Sequência Didática disponibilizada num caderno Pedagógico. Apresentamos como metodologia de pesquisa a intervenção pedagógica de Damiani (2012; 2013) e para a análise dos dados seguiremos a proposta de pesquisa qualitativa de Yin (2016). O referido estudo será desenvolvido numa escola de fronteira da rede pública municipal em Santa Vitória do Palmar RS, tendo como sujeitos da pesquisa, alunos do segundo ano dos anos iniciais. O tempo previsto para aplicação da sequência Didática é o primeiro semestre de 2024.


PALAVRAS CHAVES: Ensino de Ciências. Anos iniciais. Germinação.


REFERÊNCIAS:

DAMIANI, M. F. Sobre pesquisas do tipo intervenção. XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, ENDIPE - 23 a 26 de julho de 2012, FE/UNICAMP, Campinas.

DAMIANI, M. F. et al. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. Cadernos de educação, n. 45, p. 57-67, 2013.

MARQUES, N. L. R. Sequência didática na perspectiva Histórico-Cultural. Material produzido para a disciplina de Teoria Histórico-cultural do Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação (PPGCITED – IFSul/CaVG) em 2022. Disponível em: <https://nelsonreyes.com.br/Sequ%C3%Aancia%20did%C3%A1tica%20na%20perspectiva%20Hist%C3%B3rico-Cultural.pdf>

¹  <https://orcid.org/0009-0006-5675-2879>. Aluna de Mestrado no INSTITUTO FEDERAL SUL-RIOGRANDENSIS- CAMPUS PELOTAS - VISCONDE DA GRAÇA (IFSUL). Professora da rede Municipal de Santa Vitória do Palmar RS. Endereço: Rua José Bernardino de Souza Castro- Nº1935- casa- Bairro: Brasiliano- Cep:96230000- Santa Vitória do Palmar- RS- Brasil. E-mail: bia.garcia13@yahoo.com.br

²  Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense (IFSUL) no Campus Visconde da Graça.. E-mail: nelson@nelsonreyes.com.br

VIGOTSKY, L.S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, L. S. Imaginação e criação na infância. São Paulo: Expressão Popular, 2018.

Yin, Robert K. Pesquisa qualitativa do início ao fim. Porto Alegre: Penso, 2016.