

RESUMO

O estudo toma como problemática a necessidade de inserção da gerontologia educacional nas práticas educativas. A relevância social do tema justifica-se pela necessidade de implementar práticas educativas sobre alimentação saudável e envelhecimento ativo no contexto escolar. A fim de responder à questão norteadora, esta pesquisa teve como o objetivo geral investigar como os pressupostos da gerontologia educacional podem ser aplicados para a implementação da educação alimentar e do envelhecimento ativo. Foi proposto um produto educacional em formato de sequência didática desenvolvida na forma de vivências. O produto aborda temas transversais contemporâneos sobre educação alimentar e nutricional e os reflexos da alimentação no processo de envelhecimento. A proposta da sequência didática foi elaborada à luz dos princípios da teoria da aprendizagem significativa proposta por Ausubel e dos três momentos pedagógicos de Paulo Freire sobre educação problematizadora. O local de aplicação do produto educacional foi o Colégio Estadual José de Farias Campos Sobrinho, localizado no município de Jandaia, Goiás. A amostra de pesquisa constituiu-se de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, correspondendo a uma turma do turno matutino formada por 42 alunos. Os resultados apontaram que os alunos possuem uma percepção sobre os hábitos saudáveis e que esta se baseia em suas próprias experiências e não nas abordagens educativas. Os estudantes também possuem concepções acerca dos hábitos não saudáveis e sedentarismo, embora não utilizem esse termo com frequência. Outro resultado denota que as aulas de ciências não são voltadas para a Educação Alimentar e Nutricional, visto que o estudo sobre alimentação saudável e envelhecimento é superficial, destituído da necessária problematização. Quanto ao produto educacional – “Sequência didática: #alimentação saudável mais #envelhecimento ativo” –, consideramos que ele tenha sido de grande valia por inserir no processo de ensino e aprendizagem o trabalho colaborativo e coletivo de forma lúdica. O produto educacional que acompanha este estudo está disponibilizado na forma de material de apoio para professores da Educação Básica no site do programa e no Portal EduCapes em <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/744839>.

Palavras-chave: Temas contemporâneos transversais. Pilares do envelhecimento ativo. Alimentação saudável. Cidadania. Políticas públicas.

ABSTRACT

The study takes as a problem the need to insert educational gerontology into educational practices. The social relevance of the topic is justified by the need to implement educational practices on healthy eating and active aging in the school context. To answer the guiding question of this research, the general objective of this work was to investigate how the assumptions of educational gerontology can be applied to the implementation of nutrition education and active aging. An educational product was proposed in the format of a didactic sequence developed in the form of experiences. It addresses contemporary cross-cutting themes on food and nutritional education and the effects of diet on the aging process. The proposal for the didactic sequence was developed considering the principles of the theory of meaningful learning proposed by Ausubel and Paulo Freire's three pedagogical moments on problematizing education. The place where the educational product was applied was the Colégio Estadual José de Farias Campos Sobrinho, located in the municipality of Jandaia, Goiás. The research sample consisted of students in the 9th year of Elementary School, corresponding to a morning class made up of 42 students. The results showed that students have a perception about healthy habits, and it is based on their own experiences and not on educational approaches. Students also have conceptions about unhealthy habits and a sedentary lifestyle, although they do not use the term frequently. Another result denotes that science classes are not focused on Food and Nutrition Education, since the study on healthy eating and aging is superficial, lacking the necessary problematization. As for the educational product we consider it to have been of great value for including collaborative and collective work in the teaching and learning process in a playful way. The educational product that accompanies this study is available in the form of support material for basic education teachers on the program website and on the EduCapes Portal at <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/744839>.

Keywords: Cross-cutting contemporary themes. Pillars of active aging. Healthy eating. Citizenship. Public policy.