

RESUMO

A presente dissertação buscou desenvolver a Educação Financeira Escolar através do tema consumismo, investigando alternativas para trabalhar com educandos do 8º ano do Ensino Fundamental. Tendo como objetivo, oportunizar condições para a discussão sobre consumismo e Educação Financeira, através de ações pensadas para que os educandos possam dispor de condições, de desenvolver competências que auxiliem na tomada de decisões financeiras, e também na compreensão dos impactos que atitudes consumistas provocam no ecossistema do planeta. Sendo o trabalho embasado na Teoria das Situações Didáticas de Brousseau, onde a Educação em Matemática relaciona o aprendiz, o saber e o meio, num contexto em que a situação didática ocorre na interação professor, aluno e saber. Neste contexto, professor e aluno firmam um “contrato didático”, em que o professor deve buscar problemas adequados para instigar o aluno na busca do conhecimento, enquanto este, deve ter interesse em buscar soluções ao problema proposto pelo professor, e de posse do que aprendeu, ser capaz de utilizá-lo em diferentes contextos. A pesquisa deu-se com o desenvolvimento de uma sequência didática com o conteúdo de Matemática Financeira e em seguida a aplicação de um produto educacional, uma Cartilha intitulada “Trabalhando a Educação Financeira a partir do tema consumismo”. O produto educacional foi aplicado com educandos do 8º ano do Ensino Fundamental, turma de onze alunos, de uma escola no Município de São José das Missões. A cartilha é destinada a professores, a qual apresenta oito momentos de atividades que podem ser trabalhados com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental. A referida Cartilha é de livre acesso e se encontra disponível no site do EduCapes (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921262>) e na página do PPGECM (<https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/dissertacoes>). Com a aplicação do material produziu-se informações que foram coletadas através de questionário, que os educandos responderam, gravação das aulas, fotos das atividades feitas e memórias de aulas dos educandos, onde os mesmos relatavam suas impressões sobre as atividades desenvolvidas. Estes dados foram analisados pela pesquisadora através da metodologia de pesquisa da Engenharia Didática, a fim de buscar indícios que verificassem se os objetivos foram alcançados. Constatou-se, a partir dos dados coletados, que as atividades desenvolvidas favorecem uma consciência crítica frente às escolhas que são apresentadas pela sociedade consumista, visto que os educandos foram capazes de analisar as situações problemas apresentadas e posicionar-se de modo consciente diante das mesmas, utilizando argumentos embasados nos conhecimentos que foram construídos com o desenvolver das atividades. Também passaram a compreender os impactos de suas ações no que diz respeito a contribuir com o esgotamento dos recursos ambientais. Diante disso, podendo-se concluir que o objetivo da pesquisa foi alcançado.

Palavras-chave: Consumismo. Educação Financeira. Matemática. Situação Didática.

ABSTRACT

This dissertation sought to develop School Financial Education through the theme of consumerism, investigating alternatives to work with students in the 8th year of Elementary School. With the objective of providing conditions for the discussion about consumerism and Financial Education, through actions designed so that students can have the conditions to develop skills that help in making financial decisions, and also in understanding the impacts that consumerist attitudes cause on the ecosystem of the planet. The work is based on Brosseau's Theory of Didactic Situations, where Mathematics Education relates the learner, knowledge and the environment, in a context in which the didactic situation occurs in the interaction of teacher, student and knowledge. In this context, teacher and student sign a "didactic contract", in which the teacher must seek appropriate problems to instigate the student in the search for knowledge, while the student must be interested in seeking solutions to the problem proposed by the teacher, and in possession of what learned, be able to use it in different contexts. The research took place with the development of a didactic sequence with the content of Financial Mathematics and then the application of an educational product, a Booklet entitled "Working on Financial Education based on the theme of consumerism". The educational product was applied to students in the 8th year of Elementary School, a class of eleven students, from a school in the Municipality of São José das Missões. The booklet is aimed at teachers, which presents eight moments of activities that can be worked on with students in the final years of Elementary School. The aforementioned Booklet is freely accessible and is available on the EduCapes website (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921262>) and on the PPGECM page (<https://www.upf.br/ppgecm/dissertacoes-e-teses/dissertacoes>). With the application of the material, information was produced that was collected through a questionnaire, which the students answered, recording of the classes, photos of the activities carried out and memories of the students' classes, where they reported their impressions about the activities carried out. These data were analyzed by the researcher using the Didactic Engineering research methodology, in order to look for evidence to verify whether the objectives were achieved. It was found, from the data collected, that the activities developed favor critical awareness in the face of the choices presented by the consumerist society, as students were able to analyze the problem situations presented and position themselves consciously in the face of them, using arguments based on the knowledge that was built during the development of activities. They also began to understand the impacts of their actions in terms of contributing to the depletion of environmental resources. Therefore, it can be concluded that the objective of the research was achieved.

Keywords: Consumerism. Financial education. Mathematics. Didactic.