

RESUMO

O presente texto refere-se à tese de doutorado profissional que parte da problemática sobre as demandas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) neste tempo histórico no qual esta modalidade educacional ganha notoriedade, contemplando a necessidade de processos educacionais que garantam uma formação humana integral e integrada, gerando autonomia dos estudantes. A autonomia neste contexto é entendida como a capacidade de controlar e gerir os próprios processos cognitivos relacionados à aprendizagem, alinhando-se à metacognição e o uso didático das estratégias metacognitivas em espaços educativos. Nesse contexto, esta pesquisa busca responder à seguinte pergunta: Como os professores da Educação Profissional e Tecnológica, avaliam a possibilidade de incorporar as estratégias metacognitivas a sua ação didática? Posta a questão de pesquisa, e diante da necessidade de que em um programa de pós-graduação profissional seja enfatizado o produto educacional associado à tese, toma-se como objetivo geral o de avaliar com professores da Educação Profissional e Tecnológica, um conjunto de estratégias metacognitivas, enquanto recurso didático voltado à promoção da aprendizagem dos estudantes. Para alcançar este objetivo, elaborou-se o produto educacional (PE), contido neste trabalho, com orientações a fim de que professores de EPT possam inserir estratégias metacognitivas em suas práticas de ensino. Posteriormente à elaboração do produto educacional, foi realizado e apresenta-se aqui um estudo piloto com professores do Centro de Educação Profissional (CEDUP) Dr. Jorge Lacerda, da Rede Estadual de Ensino de Santa Catarina, decorrente de um curso de formação que durou sete horas. Posteriormente à qualificação deste, efetivou-se uma nova aplicação do Produto Educacional, por meio de um do Curso de Formação para oitenta e oito professores e servidores dos Centros de Educação Profissional (CEDUPs) Caetano Costa, Renato Ramos e Industrial de Lages, todos localizados no âmbito de atuação da Coordenadoria Regional de Educação de Lages/SC. Com a finalidade de complementar essa aplicação e qualificar a pesquisa, realizou-se reuniões e encontros de acompanhamento com dois professores que se dispuseram a implementar as estratégias em suas aulas após a formação. Metodologicamente, a pesquisa realizada se caracteriza como qualitativa e do tipo pesquisa-ação. Para a coleta de dados utilizou-se os seguintes instrumentos: questionários, diário de bordo e materiais de acompanhamento de dois professores na implementação das estratégias. Os dados obtidos foram analisados em quatro categorias (Docência na EPT; Formação docente, metacognição na EPT; e Implementação das estratégias metacognitivas) e indicam como resultado central, a possibilidade de se incorporar diferentes estratégias metacognitivas na ação didática em diversos cursos, componentes curriculares e turmas da Educação Profissional e Tecnológica, de modo que esta inserção qualifica os processos de ensino-aprendizagem nessa modalidade educacional. O presente trabalho doutoral é acompanhado do Produto Educacional, objeto central da pesquisa, e que se encontra disponível na página do PPGECM, no site específico do PPGECM para produtos educacionais e no Portal EduCapes (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921256>).

Palavras-chave: Autorregulação. Ensino profissionalizante e técnico. Produto educacional.

ABSTRACT

This text refers to a professional doctoral thesis addressing the demands of Professional and Technological Education (PTE) in this historical period where this educational modality is gaining prominence, considering the need for educational processes that ensure comprehensive and integrated human development, fostering student autonomy. In this context, autonomy is understood as the ability to control and manage one's own cognitive processes related to learning, aligning with metacognition and the didactic use of metacognitive strategies in educational spaces. This research aims to answer the following question: How do PTE teachers assess the possibility of incorporating metacognitive strategies into their teaching practices? With the research question posed, and considering the emphasis on educational products associated with the thesis in a professional postgraduate program, the general objective is to evaluate, with PTE teachers, a set of metacognitive strategies as a didactic resource aimed at promoting student learning. To achieve this objective, an educational product (EP) was developed, included in this work, providing guidelines for PTE teachers to integrate metacognitive strategies into their teaching practices. Following the development of the educational product, a pilot study was conducted and is presented here, involving teachers from the Professional Education Center (CEDUP) Dr. Jorge Lacerda, part of the State Education Network of Santa Catarina, as a result of a seven-hour training course. After qualifying this, the educational product was subsequently applied in a training course involving eighty-eight teachers and staff from the CEDUPs Caetano Costa, Renato Ramos, and Industrial de Lages, all operating under the Regional Education Coordination of Lages/SC. To supplement this application and enhance the research, follow-up meetings and support sessions were held with two teachers who implemented the strategies in their classes after the training. Methodologically, the research is qualitative and action-research-based. Data collection instruments included questionnaires, a logbook, and follow-up materials from two teachers during the implementation of the strategies. The data were analyzed across four categories (Teaching in PTE; Teacher training; Metacognition in PTE; and Implementation of metacognitive strategies) and indicate as a central result the possibility of incorporating different metacognitive strategies into teaching practices in various courses, curricular components, and PTE classes, thus enhancing teaching and learning processes in this educational modality. This doctoral work is accompanied by the Educational Product, the central focus of the research, which is available on the PPGECEM page, the specific PPGECEM site for educational products, and the EduCapes Portal (<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921256>).

Keywords: Self-regulation. Vocational and technical education. Educational product.