

## RESUMO

A pesquisa emerge de uma constatação de ordem profissional, que verificou o interesse dos alunos pela temática “alimentos orgânicos”. A partir da aplicação de uma avaliação diagnóstica, na qual o discurso era de que alimentos orgânicos “não tem nada de Química” ou “tem pouca Química” percebeu-se a necessidade de desmistificar a Química presente nos alimentos oriundos da produção orgânica. O questionamento que norteia a presente pesquisa é: Qual é a pertinência de uma sequência didática contextualizada com a temática dos "alimentos orgânicos" para desmistificar a presença de elementos químicos na constituição desses alimentos? Como objetivo geral tem-se desenvolver, aplicar e avaliar uma sequência didática apoiada nos Três Momentos Pedagógicos, abordando a temática dos alimentos orgânicos no ensino de Química no primeiro ano do ensino médio. A sequência didática de 15 períodos presenciais foi aplicada em uma turma do primeiro ano do Ensino Médio de uma escola pública localizada no município de Soledade/RS. Os procedimentos metodológicos são de natureza qualitativa e teve como instrumentos de produção de dados: o diário de bordo, questionário inicial (diagnóstico) e final e os materiais produzidos durante a intervenção didática. O produto educacional vinculado a presente dissertação, trata-se de uma sequência didática, apoiada nos Três Momentos Pedagógicos, destinada aos professores de Química do Ensino Médio e aborda conceitos como: elementos químicos; substâncias simples e compostas; substâncias orgânicas e inorgânicas (macro e micronutrientes)- As afirmações iniciais, de que os alimentos orgânicos não tem química ou tem pouca química, puderam ser desmistificadas após a aplicação da sequência didática quando os alunos compreenderam que: a Química está presente em tudo que existe; os alimentos orgânicos são formados por elementos químicos (macro e micronutrientes) e trazem benefícios para saúde, para o desenvolvimento das plantas e cuidado do meio ambiente, pois são produzidos sem agrotóxicos; os nutrientes presentes nos adubos industrializados são os mesmos que os encontrados na adubação orgânica; a produção da adubação orgânica é feita com restos de alimentos; o selo orgânico de certificação garante a procedência do alimento, não sua aparência, tamanho e valor; a produção de orgânicos pode ser feita em pequenos espaços. Conclui-se que a adoção de uma produção/alimentação orgânica faz parte de um “estilo de vida”, que interfere não só na escolha dos alimentos e na saúde das pessoas, mas em toda uma cadeia produtora, em todo um sistema de abrangência ambiental e socioeconômica. O produto educacional vinculado à presente dissertação trata-se de uma sequência didática gratuita e de livre acesso e está disponível para download, na página do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade de Passo Fundo, bem como no portal EduCapes, no link: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/747846>.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Alimentos Orgânicos. Química. Sequência Didática. Três Momentos Pedagógicos. Produto Educacional.