

## RESUMO

O foco deste estudo foi a Educação Ambiental, dentro da área de Ciências da Natureza e de modo mais específico na disciplina Biologia. O objetivo principal foi analisar a relevância de um produto educacional na forma de uma Sequência Didática, que aborda a problematização do conhecimento e se concentra no gerenciamento de resíduos escolares. A metodologia utilizada foi qualitativa, empregando o modelo de pesquisa-ação, que busca compreender e interpretar as experiências humanas, considerando a totalidade de um fenômeno. A abordagem do problema fundamenta-se em informações narrativas, histórias e explicações. Para a coleta de dados, foi empregada a observação dos participantes e a aplicação de questionários, sem a adoção de um método estruturado para a análise dos resultados qualitativos. O Produto Educacional através de uma Sequência Didática. A pesquisa e a realização do estudo, procurou responder à pergunta central. “Qual o impacto de um Produto Educacional com SD, sobre o ‘lixo’ para a mudança de hábitos e atitudes significativas entre os alunos no ambiente escolar?” Os alunos expressam uma compreensão positiva e consciente da importância da colaboração na preservação do meio ambiente, evidenciando conhecimentos prévios sobre reciclagem, tempo de decomposição de materiais e a relação entre limpeza ambiental e saúde pessoal. Refletir sobre essa temática é crucial para fomentar mudanças de hábitos e intervenções críticas, começando na escola, estendendo-se às residências e à comunidade. A aplicação da Sequência Didática resultou em benefícios diversos, como o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, melhoria da linguagem e estímulo ao protagonismo dos alunos. As respostas refletem uma conscientização sobre a interdependência entre ações individuais e bem-estar coletivo, ressaltando a importância de abordagens que incentivem comportamentos sustentáveis. No geral, os alunos estão receptivos à responsabilidade ambiental e prontos para contribuir ativamente para a preservação do meio ambiente. O Produto Educacional com Sequência Didática sobre Meio Ambiente demonstrou ser eficaz na promoção da Educação Ambiental na escola, abordando o conceito de “lixo” de forma ampla e instrutiva, oferece uma linguagem acessível e propostas práticas para reduzir o impacto das atividades humanas no meio ambiente. Link para acesso ao produto educacional no portal EduCapes: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/920973>.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Biologia. Sequência Didática. Pesquisa-ação. Meio Ambiente.

## ABSTRACT

The focus of this study was Environmental Education, within the field of Natural Sciences and more specifically in the Biology discipline. The main objective was to analyze the relevance of an educational product, a Didactic Sequence, which addresses knowledge problematization and focuses on school waste management. The methodology used was qualitative, employing the action research model, which seeks to understand and interpret human experiences, considering the totality of a phenomenon. The problem approach is based on narrative information, stories, and explanations. For data collection, participant observation and questionnaire application were used, without the adoption of a structured method for qualitative results analysis. The Educational Product was the development and application of a Didactic Sequence. The research and study sought to answer the central question: “What is the impact of an Educational Product with a Didactic Sequence on 'waste' for changing habits and attitudes among students in the school environment?” Students express a positive and conscious understanding of the importance of collaboration in preserving the environment, demonstrating prior knowledge of recycling, material decomposition time, and the relationship between environmental cleanliness and personal health. Reflecting on this theme is crucial to foster habit changes and critical interventions, starting in school, extending to homes, and the community. The application of the Didactic Sequence resulted in various benefits, such as the development of socio-emotional skills, language improvement, and encouragement of student leadership. Responses reflect an awareness of the interdependence between individual actions and collective well-being, emphasizing the importance of approaches that encourage sustainable behaviors. Overall, students are receptive to environmental responsibility and ready to actively contribute to environmental preservation. The Educational Product with a Didactic Sequence on the Environment has proven to be effective in promoting Environmental Education in school, addressing the concept of “waste” in a comprehensive and instructive manner, offering accessible language and practical proposals to reduce the impact of human activities on the environment. Link for access to educational product at Portal Educapes: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/920973>.

**Keywords:** Environmental Education. Biology. Didactic Sequence. Action Research. Environment.