

RESUMO

As questões ambientais precisam ser discutidas regularmente e ampliadas para a realidade vivenciada no contexto dos estudantes. Deste modo, a sensibilização e a promoção de uma formação continuada de professores são importantes uma vez que eles têm a incumbência de tratar dessa temática no espaço escolar. Isso permitirá o diálogo e a exposição de suas ideias e dificuldades relacionadas à abordagem da Educação ambiental (EA), resultando em uma construção coletiva de propostas didáticas. Esse processo pode mitigar as dificuldades enfrentadas, tornando possível que a escola trabalhe com a EA regularmente. Nessa direção, a questão que orienta este estudo baseia-se em: Como um curso de formação continuada em Educação ambiental, em um formato interativo-reflexivo, pode auxiliar os professores do Ensino Fundamental, anos finais, para trabalhar com essa temática? A fim de responder à questão desta pesquisa, o objetivo geral da pesquisa foi analisar a aplicação do curso de formação continuada sobre EA, para professores nos anos finais do Ensino Fundamental, em Jandaia-GO, elaborado nesta pesquisa. O curso de formação continuada se constitui no produto educacional e aborda a EA em um viés interativo-reflexivo para tornar o processo mais dinâmico. O produto está apresentado na forma de um e-book, fornecendo subsídios para que os professores da educação básica possam incluir a EA em sala de aula. Os recursos selecionados para o desenvolvimento do curso foram os seguintes: a “Árvore dos sonhos”, a metodologia ativa *Think-Pair-Share*, vídeos e filmes educativos, textos informativos e roda de conversa. Os participantes da pesquisa foram vinte e um professores que ministram aulas em um colégio estadual no município de Jandaia, no estado de Goiás. A pesquisa foi de natureza qualitativa, do tipo pesquisa de aplicação e os instrumentos de coleta de dados foram o questionário de análise inicial para identificar o conhecimento prévio sobre o assunto, diário de bordo do professor pesquisador e as sequências didáticas elaboradas pelos participantes. Na discussão dos resultados, foram abordados aspectos como contextualização do professor no ensino de EA, construção do conhecimento a cerca de EA e importância do trabalho coletivo, possibilidades de reflexão sobre EA no processo de ensino, produção das sequências didáticas e avaliação do processo. Os resultados indicaram que a abordagem interativo-reflexiva do curso propiciou uma formação mais dinâmica, levando os professores a identificar os objetivos da EA e a importância e responsabilidade de trabalhar de forma efetiva sobre essa temática no espaço escolar. O viés investigativo, sugerido para a elaboração das sequências didáticas, foi percebido como tendo potencial em promover a conscientização ambiental dos estudantes. Deste modo, o curso elaborado demonstrou um impacto positivo na formação dos professores, instigando-os a inserirem a EA em suas práticas pedagógicas. O produto educacional desenvolvido está disponível no site do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), link dos produtos educacionais, e no portal do EduCapes sob o número <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921070>.

Palavras-chave: Formação de professores. Sequências didáticas. Ensino por investigação.

ABSTRACT

Environmental issues need to be discussed and extended to the reality experienced in the context of the students. Therefore, raising awareness and promoting continuing teacher training are important as they are responsible for dealing with this issue in the school environmental. This will allow for dialogue and the exposure of their ideas and difficulties related to the approach to environmental education (EE), resulting in the collective construction of updated didactic proposals. This process can mitigate these difficulties faced, making it possible for the school to work with environmental education regularly. In this sense, the question guiding this study is based on: How can a continuing training in environmental education, in a interactive-reflective format, help final Years Elementary School teachers, in work with this theme? In order to answer the guiding question of this research, the general objective was to analyze the application of continuing education course for teaching environmental education in the final years of elementary school in Jandaia-GO. The continuing education course about EE constitutes the educational product, and it involves a interactive-reflective approaches to make the process more dynamic. The product is presented in the format of an e-book, providing support so that basic educational teachers can include EE in the classroom. The resources selected for the course were: the “Dream Tree”, educational videos and films, informative texts, conversation circles and the active Think-Pair-Share methodology. The research participants were twenty-one teachers who teach at a state school in the municipality of Jandaia, in the state of Goiás. The research was qualitative in nature, of the application research type and the data collection instruments were the initial analysis questionnaire to identify prior knowledge on the subject, the teacher researcher's logbook, lesson planning and the didactic sequence prepared by the participants. The discussion of the results covered aspects such as the contextualization in EE teachers; construction of knowledge in EE and the importance of collective work; possibilities of reflection in EE in the teaching process; production of the didactic sequences and the evaluation of process addressed. The results indicated that the interactive-reflective approach of the course provided more dynamic training, Leading teachers to identify the objectives of EE and the importance and responsibility of working effectively on this topic in the school space. The investigate bias, suggested for elaboration the didactic sequences, was perceived by the teachers as having the potential to promote the environmental awareness of the students. In this way, the developed course demonstrated a positive impact on teaching training, encouraging them to include de EE in their pedagogical practices. The educational product developed is available on the website of the Postgraduate Program in Science and Mathematics Teaching (PPGECM), educational products link, and on the EduCapes portal under the number <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921070>.

Keywords: Teacher training. Didactic sequences. Teaching by investigation.