

RESUMO

O ensino de conceitos de Biologia, tanto no componente curricular específico bem como no de Ciências, tem como uma das dificuldades apontadas por pesquisadores da área e por professores que atuam diretamente em sala de aula, um tratamento muito descritivo, com uso excessivo de termos científicos. Isto e a falta de contextualização ou aproximação com o mundo contemporâneo em que o estudante vive acabam dificultando o aprendizado nessa disciplina. Com as possibilidades que têm sido discutidas para um ensino que tenha mais significado para o discente, se faz necessário que o professor repense sua ação docente, buscando novas maneiras de abordar os conteúdos. Assim, a produção e disponibilização de materiais didáticos que auxiliem o professor no seu fazer pedagógico é relevante e por isso o produto educacional proposto neste trabalho envolve uma sequência didática (SD) para abordagem do sistema digestório usando ferramentas didáticas que coloquem o aluno em uma posição mais dinâmica. Levando em conta esses pontos o seguinte questionamento foi formulado para essa pesquisa: *Quais as contribuições que uma sequência didática sobre o sistema digestório, baseada nos 3 MP's, pode promover na ação docente e no aprendizado discente?* Com isso, o objetivo deste trabalho, foi analisar uma sequência didática, produto educacional dessa pesquisa, para tratar o sistema digestório no Ensino Fundamental, quanto a sua contribuição na aprendizagem dos objetos de conhecimento relacionados ao tópico, por parte dos estudantes. A SD foi construída com base na dinâmica dos três momentos pedagógicos, contemplando os objetivos que são sugeridos pelo referencial teórico da dinâmica. A SD compreende recursos como vídeo, a metodologia ativa *Think Pair Share* (TPS) e jogos virtuais, entre outros. A pesquisa foi de natureza qualitativa, do tipo pesquisa de aplicação e os instrumentos de coleta de dados foram o diário de bordo do professor, questionário para identificar o conhecimento prévio dos estudantes e atividade avaliativa da aprendizagem dos estudantes. A SD foi aplicada em uma escola pública da cidade de Herval d'Oeste (SC), junto a 30 estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental anos Finais. Os resultados indicaram que a SD foi bem sucedida, os estudantes tiveram um bom desempenho nos jogos que envolviam avaliação dos tópicos abordados sobre o sistema digestório; interagiram bem com as atividades propostas, trouxeram sua vivência nas discussões que se desenrolaram à medida que os assuntos eram tratados. Assim, os 3 MP's, pelo perfil que instiga o professor a problematizar e contextualizar a abordagem do conteúdo, permitiu trazer resultados satisfatórios para a aprendizagem dos estudantes. Para o docente, esses resultados indicam que é um caminho para fazer com que a sua ação em sala de aula tenha significado para o aluno. O produto educacional elaborado nesta dissertação é de livre acesso e está disponível no site EduCapes sob o número <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/917677>.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Biologia. Três momentos pedagógicos.

ABSTRACT

One of the difficulties reported by researchers from teaching area and also by teachers that work directly in classroom, about teaching biology, is related to treatment of the contents, very descriptive, with excessive use of scientific terms. This point and the lack of context or approach to contemporary world that students live, end up making more difficult the learning of this matter. With the possibilities which have been discussed for teaching process carries meaningful for the students, teachers must rethink their teaching activity, seeking new ways to deal with the contents. However, multiple factors make difficult the restructuring by teachers, as extensive classroom workload and outdated formation. Then, the production and provision of didactic material helping teachers on their pedagogical activity is relevant, then, the educational product proposed in this work is a didactic sequence (DS) to handling the digestive system using learning tools that place the students in a position more proactive. Considering this points, the following question was made: *Which are the contributions that a didactic sequence about digestive system, based on three pedagogical moments, can promote to learning activity and students' apprenticeship?* The aim of this work, is to develop a didactical sequence, educational product of this research, to teach the digestive system in Elementary School, and to analyse their contribution to educational process by it application among the participants. The DS was constructed using the dynamic of three pedagogical moments, considering the goals proposed by dynamic theoretical background. The DS involved tools as vídeo, the think pair share methodology, virtual games, among others. The research had qualitative nature and the data collection was the teacher logbook, a questionnaire to identify students' prior knowledge nutrition and evaluation activity about students learning. The DS was applied in a public school, located in Herval d'Oeste (SC), with 30 students to 7^o year from Elementary School. The results indicated that the SD was successful, the students performed well in the games that involved evaluating the topics covered about the digestive system; interacted well with the proposed activities, brought their experience to the discussions that unfolded as the issues were addressed. Then, the 3 MP's, due to the profile that encourages the teacher to problematize and contextualize the approach to the content, it allowed to bring satisfactory results for student learning. For the teacher, these results indicate that it is a way to make his teaching action have meaning for the student. The educational product prepared in this dissertation is freely accessible and available on the website of Educapes under the number <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/917677>.

Keywords: Science teaching. Biology. Three pedagogical moments.