

RESUMO

Pautada na dificuldade de compreensão dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental quanto ao conteúdo de frações, observada na prática de sala de aula, e na necessidade de possibilitar aos estudantes o entendimento de frações, bem como o desenvolvimento das habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para esse conteúdo e ano letivo, que este estudo foi pensado. Assim como para o entendimento de outros conceitos matemáticos que demandam que o educando já tenha a clareza sobre frações. Não obstante a tais considerações emerge a possibilidade de elaboração de um produto educacional e na busca por estratégias metodológicas e pedagógicas adequadas para aproximar o conteúdo da realidade dos educandos, bem como de oportunizar aos alunos o entendimento desse conteúdo matemático. Nessa perspectiva, a partir da experiência da professora/pesquisadora em sala de aula e de publicações de outros educadores na área, surgiu a seguinte indagação: Como operacionalizar ações e atividades para alcançar as habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular a frações, no 6º ano do Ensino Fundamental? Com o intuito de responder esse questionamento buscamos avaliar as implicações de um produto educacional, módulo didático desenvolvido e aplicado para o ensino de frações, no 6º ano do Ensino Fundamental, na intenção de alcançar as habilidades previstas pela BNCC para este ano escolar. Assim, o presente estudo foi fundamentado na teoria histórico-cultural de Vygotsky e classifica-se com base nos objetivos da tese como pesquisa intervencionista de natureza qualitativa e utilizou como metodologia de pesquisa a engenharia didática e como instrumentos para coleta de dados e avaliação da viabilidade da proposta: diário de aula, entrevistas semiestruturadas iniciais e finais, questionário sondagem e avaliativo. E para tratar os dados obtidos na referida pesquisa foi utilizada a análise de conteúdo proposta por Bardin. Logo, ao término da proposta realizada, concluímos que os materiais didáticos, os jogos, exercícios e a atividade de fechamento contidos no produto educacional são adequados para o ensino de frações. Pois, averiguamos na pesquisa aplicada com duas turmas de alunos que o uso do produto educacional gera interação, proporciona ajuda mútua entre os alunos e possibilita o processo de internalização do conhecimento, bem como amplia sua zona de desenvolvimento real. Colaborando para que os educandos desenvolvam as habilidades prescritas na BNCC para o conteúdo de frações no 6º ano do ensino fundamental. Portanto, o mesmo está disponível no site específico do programa para produtos educacionais e no Portal EduCapes <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921080>.

Palavras-chave: Ensino de Frações. Pesquisa em ensino. Módulo didático.

ABSTRACT

Based on the difficulty in understanding 6th year elementary school students regarding the content of fractions observed in my classroom practice and the need to enable students to understand fractions, as well as the development of the skills provided for in the National Common Curricular Base (BNCC) for this content and academic year, which this study was designed. As well as, for the understanding of other mathematical concepts that require the student to already have clarity about fractions. Despite such considerations, the possibility of developing an educational product emerges and in the search for appropriate methodological and pedagogical strategies to bring the content closer to the students' reality, as well as to provide students with the opportunity to understand this mathematical content. From this perspective, based on the teacher/researcher's experience in the classroom and publications by other educators in the area, the following question arose: How to operationalize actions and activities to achieve the skills proposed by the National Common Curricular Base for fractions, in the 6th year of Elementary School? In order to answer this question, we sought to evaluate the implications of an educational product, a didactic module developed and applied to teaching fractions, in the 6th year of elementary school, with the intention of achieving the skills predicted by BNCC for this school year. Thus, the present study was based on Vygotsky's historical-cultural theory and is classified based on the objectives of the thesis as interventionist research of a qualitative nature and used didactic engineering as a research methodology and instruments for data collection and feasibility assessment. of the proposal: class diary, initial and final semi-structured interviews, survey and evaluation questionnaire. And to treat the data obtained in that research, the content analysis proposed by Bardin was used. Therefore, at the end of the proposal made, we concluded that the teaching materials, games, exercises and closing activity contained in the educational product are suitable for teaching fractions. Therefore, we found out in applied research with two groups of students that the use of the educational product generates interaction, provides mutual help between students and enables the process of internalization of knowledge, as well as expanding their zone of real development. Collaborating so that students develop the skills prescribed in the BNCC for the content of fractions in the 6th year of elementary school. Therefore, it is available on the program's specific website for educational products and on the EduCapes Portal <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/921080>.

Keywords: Teaching Fractions. Teaching research. Didactic module.