

EMENTÁRIO 2021 (bibliografia atualizada em 2024)

OBRIGATÓRIAS DOUTORADO

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA E PROBLEMAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEOS (03 créditos)

Ementa: Origem, natureza e finalidade da formação pedagógica. Bases metafísico-teológicas e pós-metafísicas da Educação: o lugar do educador e do educando na relação pedagógica. A invenção moderna da infância e sua repercussão sobre as teorias educacionais. Abordagens pedagógicas contemporâneas a partir dos conceitos de ação, sujeito, experiência, interação, autonomia, linguagem.

Referências

- ADORNO, Teodoro W. **Erziehung zur Mündigkeit**. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1971.
- DALBOSCO, Claudio A. **Educação e condição humana na sociedade atual**: formação humana, formas de reconhecimento e intersubjetividade de grupo. Curitiba: Appris Editora, 2021.
- DEWEY, John. **Experiência e educação**. São Paulo: Nacional, 1976.
- DEWEY, John; BOYDSTON, Jo Ann; SHARPE, Anne S.; COHEN, Carl (Colab). **The middle works, 1899-1924**. Illinois: Southern Illinois University press, 2008.
- DURKHEIM, Émile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- KANT, Immanuel. **Sobre pedagogia**. Córdoba: Universidad Nacional de Cordoba, 2009.
- LARROSA, Jorge. **Tremores**: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- LOCKE, John. **Alguns pensamentos sobre Educação**. Coimbra: Almedina, 2019.
- NUSSBAUM, Marta. **Cultivating Humanity**: a classical defense or reform in liberal education. Cambridge: Harvard University Press, 2000.
- PIAGET, Jean. Observações Psicológicas sobre o trabalho de Grupo. In: PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia - textos inéditos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
- PIAGET, Jean. Os procedimentos da educação moral. In: MACEDO, Lino (Org.). **Cinco estudos de Educação Moral**. 2 ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E POLÍTICOS EM SOCIEDADES COMPLEXAS (03 créditos)

Ementa: Instituições educacionais e formação pedagógica no contexto das sociedades complexas. Configuração e significado das sociedades complexas e plurais. Formas de racionalidade, organização política e reconfiguração do campo educacional.

Referências

- BOURDIEU, Pierre. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria A.; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Escritos de educação**. 12.ed., Petrópolis: Vozes, 2015.
- CASAGRANDE, Clede A. Da sociedade ao indivíduo e de volta à sociedade: socialização e individuação em G. H. Mead. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 28 n. 1, 2021. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/11323>. Acesso em: 25 ago. 2024.
- CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2020.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **La nouvelle raison du monde**. Essai sur la société néolibérale. Paris: La Découverte, 2009.
- DEWEY, John. **Democracia e educação: introdução à filosofia da educação**. 4.ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- DURKHEIM, Emile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Almedina, 2018.
- ELIAS, Norbert. **La société des individus**. Paris: Fayart, 1991.
- GIDDENS, Anthony. **Modernity and self-identity: self and society in the late modern age**. Cambridge: Polity Press, 1991.
- MEAD, Georg H. **Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social**. Barcelona: Paidós, 1973.
- PIAGET, Jean. **De la pédagogie**. Paris: Odile Jacob, 1998.
- SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo**. 19.ed. Rio de Janeiro: Record, 2015.
- SILVA, Sivaldo P. Algoritmos, comunicação digital e democracia: dimensões culturais e implicações políticas nos processos de Big Data. In: MEHL, João P.; SILVA, Sivaldo P. (Orgs.). **Cultura digital, internet e apropriações políticas: experiências, desafios e horizontes**. Rio de Janeiro: Folio Digital: Letra e Imagem, 2017.
- SOARES, Rhuany A. R.; WEISS, Raquel A. A educação como socialização em Émile Durkheim. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 28, n. 1, p. 13-33, 2021. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/11520>. Acesso em: 25 ago. 2024.

WALSH, Froma. Diversidade e complexidade nas famílias do século XXI. In: WALSH, Froma; MOSMANN, Clarisse P.; WAGNER, Adriana. **Processos normativos da família: diversidade e complexidade**. Porto Alegre: Artmed, 2016. p. 3-27.

SEMINÁRIO DE PESQUISA (03 créditos)

Ementa: A constituição do campo investigativo educacional; a exigência da interdisciplinaridade; a dimensão formativa da pesquisa; o problema de investigação; a teoria da pesquisa; o método da pesquisa; o problema da formação do sujeito pesquisador na perspectiva teórico metodológica das linhas de pesquisa.

Referências

AZANHA, José M. P. **Uma ideia de Pesquisa Educacional**. São Paulo: EDUSP, 2010.

BIESTA, Gert. **Educational Research: an unorthodox introduction**. Londres: Bloomsbury Academic, 2020.

GATTI, Bernadete. **A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios**. RBPAAE, v. 28, n. 1, p. 13-34, 2012. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/36066/23315>>. Acesso em 06 set. 2024.

CHARLOT, Bernard. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n. 31, p. 7–18, 2006. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 25 ago. 2024.

DALBOSCO, Claudio A.; MÜHL, Eldon H. Filosofia da educação e pesquisa educacional: fragilidade teórica na investigação educacional. **Educação e Filosofia**, v. 34, p. 251-277, 2020. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/49642>. Acesso em: 25 ago. 2024.

FRIEBERTSHÄUSER, Barbara; LANGER, Antje; PRENGEL, Annedore (Orgs.). **Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft**. 3. ed. München: Juventa Verlag, 2010.

PAVIANI, Jaime. **Epistemologia prática: ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: EDUCS, 2014.

POUPART, Jean. **Pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

ESTEBAN, Maria. P. S. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. 1. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.

TIPPELT, R.; SCHMIDT, Bernhard (Hrsg.). **Handbuch Bildungsforschung**. Wiesbaden: Leske/Budrich, 2002. Disponível em: <<https://download.e-bookshelf.de/download/0000/0175/76/L-G-0000017576-0002372709.pdf>>. Acesso em 27 ago. 2024.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs.). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2014.

SEMINÁRIO DE TESE: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (02 créditos)

Obrigatório na linha 1

Ementa: Analisar os projetos de tese dos doutorandos avaliando os elementos constitutivos do projeto: problemática, objeto de investigação, estado da arte da questão, categorias teórico-metodológicas centrais da análise e abordagem/procedimentos de pesquisa, apresentando críticas e sugestões que possam contribuir para o aprimoramento da pesquisa.

Referências

- BELLO, Ângela A. La ricerca qualitativa e le questioni etiche. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 9, n. 22, p. 511–520, 2021. Disponível em: <<https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/504>>. Acesso em: 25 ago. 2024.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 2010.
- COHEN, Louis; MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. **Research methods in education**. 5. ed. Londres: Routledge, 2011.
- FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- GADAMER, Hans G. **Vérité et méthode**. Paris: Seuil, 1996.
- GAMBOA, Silvio S. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Ed. Universitárias, 2007.
- GIL, Antônio C. **Como fazer pesquisa qualitativa**. São Paulo: Atlas 2021.
- LIMA, Telma C. S. de; MIOTTO, Regina C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista Katálisis**. Florianópolis, v. 10, p. 37-45, 2007. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rk/a/HSF5Ns7dkTNjQVpRyvhc8RR/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 25 ago. 2024.
- MARQUES, Mario O. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 2ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas**. São Paulo: Almedina Brasil, 2021.
- MINAIO, Maria C. de S. Ética das pesquisas qualitativas segundo suas características. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 9, n. 22, p. 521–539, 2021. Disponível em: <<https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/506>>. Acesso em: 25 ago. 2024.
- POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: Enfoques epistemológicos e metodológicos**. 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

SHERMAN, Robert R.; WEBB, Rodman B. **Qualitative Research in Education: Focus and Methods**. London; New York: Taylor & Francis e-Library, 2005.

SILVA, Michele M.; OLIVEIRA, Guilherme S.; SILVA, Glênio O. da. A pesquisa bibliográfica nos estudos científicos de natureza qualitativos. **Revista Prisma**, v. 2, n. 1, p. 91-103, 2021. Disponível em: <<https://revistaprisma.emnuvens.com.br/prisma/article/view/45>>. Acesso em 25 ago. 2024.

VIEIRA, Karina A. L. Hermenêutica na educação: Um método para a compreensão da realidade educacional. **Educação em Foco**, v. ano 22, n. 29, p. 13-34, 2016.

SEMINÁRIO DE TESE: PROCESSOS EDUCATIVOS E LINGUAGEM (02 créditos)

Obrigatório na linha 2

Ementa: Estrutura de projeto de tese de doutorado. Articulação entre elementos fundantes da tese de doutorado: problema, justificativa, objetivo, metodologia, amostras, referencial teórico, objeto empírico e revisão da literatura.

Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BEAUD, Michel; LINS, Glória de C. **A arte da tese**. São Paulo: Edições de Bolso, 2014.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 2010.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 25. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.

ESTEBAN, Maria P. S. **Pesquisa Qualitativa em Educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.

FLICK, Uwe. **An introduction to qualitative research: Theory, method and applications**. London: Sage, 1998.

MAINARDES, Jefferson. Grupos de pesquisa em educação como objeto de estudo.

Cadernos de Pesquisa, v. 52, p. e08532, 2022. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/cp/a/6cNpjBBjGGcLcQSzMwK56jg/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 25 ago. 2024.

MARCOS-PABLOS, Samuel; GARCÍA-PEÑALVO, Francisco J. Information retrieval methodology for aiding scientific database search. **Soft Computing**, v. 24, n. 8, p. 5551-5560, 2020.

POORTMAN, Cindy L.; SCHILDKAMP, Kim. Alternative quality standards in qualitative research?. **Quality & quantity**, Viena, v. 46, n. 6, p. 1727-1751, 2012. Disponível em: <<https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-011-9555-5>>. Acesso em 25 ago. 2024.

SAMPAIO, Tuane B. **Metodologia da pesquisa**. Santa Maria: Ed. UFSM, 2022.

SCHREIER, Margrit. **Qualitative content analysis in practice**. Londres: Sage publications, 2012.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2022.

TRACY, Sarah J. Qualitative quality: Eight "big-tent" criteria for excellent qualitative research. **Qualitative inquiry**, Londres, v. 16, n. 10, p. 837-851, 2010.

YIN, Robert K. **Case Study Research: Design and Methods**. Beverly Hills: Sage publications, 1984.

SEMINÁRIO DE TESE: POLÍTICAS EDUCACIONAIS (02 créditos)

Obrigatório na linha 3

Ementa:

Construção metodológica da pesquisa em educação. Pesquisas quantitativas e pesquisas qualitativas. Estrutura de projeto de tese de doutorado. Métodos e lógica da produção do conhecimento de teses de doutorado. Articulação entre elementos fundantes de teses de doutorado: problema, justificativa, objetivo, metodologia, amostras, referencial teórico, objeto empírico e revisão da literatura.

Referências

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2019.

CAMPOS, Regina Helena de Freitas. A pesquisa em ciências humanas, ciências sociais e educação: questões éticas suscitadas pela regulamentação brasileira. **Educação e Pesquisa**, 2020. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ep/a/rW5zGgNXH4nQbXNYCWL4KKC/?lang=pt>>. Acesso em 26 ago. 2024.

ESPINOZA, Oscar. Reflections on the concepts of "politics," public policy and education policy. **Education Policy Analysis Archives**, v. 17, p. 8, 2009.

ESTEBAN, Maria P. S. **Pesquisa Qualitativa em Educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.

Fávero, A. A., Tonieto, C., Bukowski, C., & Centenaro, J. B. (Orgs.). **Pesquisa em Política Educacional: Perspectivas metodológicas**. Porto Alegre: Editora Livrologia, 2023.

LIMA, Caroline C. N.; NUNES, Alex R.; BES, Pablo. **Política educacional**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

MORAES, Gustavo H.; ALBUQUERQUE, Ana E. M. Pesquisa em educação e transformação. **Cadernos de estudos e pesquisas em Políticas Educacionais**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, v. 3, p. 5 - 7, 2019. Disponível em: <<https://cadernosdeestudos.inep.gov.br/ojs3/index.php/cadernos/article/view/3989>>. Acesso em 26 ago. 2024.

DÍAZ, Diego P.; KAWADA, Felipe H.; CHÁVEZ, Rodrigo C.; MONZÓN, Noemí S. Political Discourse Analysis: Conceptual and analytical tools for the critical study of educational policies in times of global reform. **Education Policy Analysis Archives**, v. 27, p. 47, 2019. Disponível em: < <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4269>>. Acesso em 26 ago. 2024.

QUIERO-BASTIAS, Máximo. Universalismo en educación. Una propuesta para el análisis del diseño de las políticas educativas. **Revista estudios de políticas públicas**, Santiago, v. 9, p. 4-24, 2023. Disponível em: <https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-62962023000100004>. Acesso em 26 ago. 2024.

TEIXEIRA, Elizabeth. **As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

OBRIGATÓRIAS MESTRADO

PESQUISA EM EDUCAÇÃO (03 créditos)

Ementa: Natureza do conhecimento científico e da pesquisa em Ciências Humanas: definição do campo de pesquisa em educação. Obstáculos epistemológicos à produção do conhecimento em Ciências Humanas. Pesquisa em educação: a constituição do campo pedagógico. Relação entre teorias de base, métodos de pesquisa, de coleta de dados e de análise de dados na pesquisa qualitativa. Enfoques metodológicos: pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, estudo de caso etnográfico, pesquisa intervenção.

Referências

BERA, (Associação Britânica de Pesquisa em Educação). **Diretrizes Éticas para Pesquisa em Educação**. 4. ed. Londres, 2022. Disponível em: <https://www.bera.ac.uk/publication/diretrizes-eticas-para-pesquisa-em-educacao>. Acesso em: 26 ago. 2024.

BIESTA, Gert. The integrity of education and the future of educational studies. **British Journal of Educational Studies**, v. 71, n. 5, p. 493-515, 2023. Disponível em: < <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00071005.2023.2242452#abstract>>. Acesso em 06 set. 2024.

BROOKS, Raquel; RIELE Kitty T. MAGUIRE, Meg. **Ética e pesquisa em educação**. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2017.

CHAVEZ-TAFUR, Jorge. **Aprender de la experiencia**: uma metodologia para a sistematización. Perú: Asociación ETC Andes; Fundación ILEIA, 2006.

Fávero, Altair Alberto et al. (Org.). **Pesquisa em Política Educacional**: Perspectivas metodológicas. Porto Alegre: Editora Livrológica, 2023.

FLICKINGER, Hans-Georg. **A caminho de uma pedagogia hermenêutica**. Campinas-SP: Autores Associados, 2010.

- GIL, Antônio C. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Barueri: Atlas, 2021.
- HOSTETLER, Karl. What Is "Good" Education Research?. **Educational Researcher**, v. 34, n. 6, p. 16-21, 2005.
- JAPIASSU, Hilton. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.
- MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas**. São Paulo: Edições 70, 2021.
- SANTOS, Boaventura de S. **Um discurso sobre as ciências**. 15 ed. Porto: Afrontamento, 2018.
- VERÍSSIMO, Mariana; SIQUEIRA, Débora G. (Org.). **Enfoques metodológicos da pesquisa em educação: evidenciar contextos, prestigiar sujeitos**. Curitiba: CRV, 2020.

TEORIAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA (03 créditos)

Ementa

Natureza e especificidade da formação pedagógica e do conhecimento pedagógico. Tendências e correntes da educação contemporânea. Relação entre teoria e prática no pensamento pedagógico: compreensão, interpelação e práxis. Formação em uma sociedade complexa plural: democracia, cidadania e diversidade.

Referências

- BENINCÁ, Elli.; CAIMI, Flávia. E. **Formação de professores: um diálogo entre a teoria e a prática**. Passo Fundo: UPF Editora, 2002.
- BENINCÁ, Elli; MÜHL, Eldon H. **Educação: práxis e ressignificação pedagógica**. Passo Fundo: UPF Editora, 2010.
- GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. 2 ed. Ijuí: Editora Unijui, 2006.
- GUTIÉRREZ, Adriana M. R. En busca del tiempo vivido: educación para narrar lo humano (laboratorio biográfico). **Educación e Sociedad**, Campinas, v. 43, e239070, 2022. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/sbyVfzFH4gPGSH7hwbFJnVx/?lang=es>>. Acesso em 26 ago. 2024.
- HOUSSAYE, Jean et al. **Manifesto a favor dos pedagogos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- LARROSA, Jorge. **Tremores: escritos sobre experiência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MÜHL, Eldon H.; ESQUINSANI, Valdocir. **O diálogo: ressignificando o cotidiano escolar**. Passo Fundo: Edupf, 2004.

- MÜHL, Eldon H.; MARCON, Telmo (Org.) **Formação de educadores-pesquisadores: contribuições de Elli Benincá**. Passo Fundo: UPF Editora, 2022.
- MÜHL, Eldon H.; MAINARDI, Elisa (Org.). **Sobre teoria e prática: ensaios e narrativas de experiências formativas e pedagógicas**. Passo Fundo: EDIUPF, 2020.
- NÓVOA, Antônio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Editora Porto, 1999.
- NÓVOA, Antônio. **Escola e professores: proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT, 2022.
- NÓVOA, Antônio. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- PENIN, Sonia T.S. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. São Paulo: Cortez, 1995.
- SUÁREZ, Daniel; METZDORFF, Valeria. Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. **Espacios en Blanco. Revista de Educación**, Tandil, v. 28, n. 1, p. 49-74, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852018000100004>. Acesso em 26 ago. 2024.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 6 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
- VIDAL, Odaléa F.; MERCADO, Luis P. L. Integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação em Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior. **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 20, n. 65, p. 722-749, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/26157>>. Acesso em 26 ago. 2024.

SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO (02 créditos)

Obrigatório na linha 1

Ementa: O problema de pesquisa: definição e processo de formulação. A conexão entre o problema de pesquisa, a justificativa e os referenciais teóricos. A coerência no uso dos conceitos e na produção e análise de dados. Apresentação e discussão dos projetos de dissertação dos mestrandos.

Referências

- FÁVERO, Altair A.; GABOARDI, Antônio; CENCI, Ângelo V. (Coord.). **Apresentação de trabalhos científicos: normas e orientações práticas**. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2008.
- FAZENDA, Ivani C. A. (Coord.) **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 2004.
- FERREIRA, Liliana S. A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectiva. **Contrapontos**, Itajaí, v. 9 nº 1, p. 43-54, 2009. Disponível em:

<<https://periodicos.univali.br/index.php/rc/article/view/974>>. Acesso em 27 ago. 2024.

GATTI, Bernadete A. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. **Revista Brasileira de políticas e administração da educação (RBPAE)**, v.28, n. 1, p. 13 – 34, 2012. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/36066>>. Acesso em 27 ago. 2024.

GATTI, Bernardete A. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.

LIMA, Telma. C. S.; MIOTO, Regina. C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Revista Katál**, Florianópolis, v. 10, p. 37 - 45, 2007. Disponível em: <<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/243>>. Acesso em 26 ago. 2024.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LÜDKE, Menga (Coord.) **O professor e a pesquisa**. Campinas: Papirus, 2004.

PAVIANI, Jayme. **Epistemologia prática**: ensino e conhecimento científico. Caxias do Sul: EDUCS, 2009.

SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO: PROCESSOS EDUCATIVOS E LINGUAGEM (02 créditos)

Obrigatório na linha 2

Ementa: Estrutura de projeto de dissertação de mestrado. Articulação entre elementos fundantes da dissertação de mestrado: problema, justificativa, objetivo, metodologia, amostras, referencial teórico, objeto empírico e revisão da literatura.

Referências

BEAUD, Michel; LINS, Glória de C. **A arte da tese**. São Paulo: Edições de Bolso, 2014.

BECKER, Howard. **Truques da escrita**: para começar e terminar teses, livros e artigos. São Paulo: Editora Zahar, 2015.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana M. N. (Orgs.). **A bússola de escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 3 ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. 25. ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.

ESTEBAN, Maria P. S. **Pesquisa Qualitativa em Educação**: fundamentos e tradições. Porto Alegre: Mc Graw Hill, 2010.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Penso Editora, 2012.

LUNA, Sérgio V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução: elementos para uma análise metodológica. 2. ed. São Paulo: Ed. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2009.

SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS (02 créditos)

Obrigatório na linha 3

Ementa

O problema de pesquisa: definição e processo de formulação. A conexão entre o problema de pesquisa, a justificativa e os referenciais teóricos. A coerência no uso dos conceitos e na produção e análise de dados. Apresentação e discussão dos projetos de dissertação dos mestrandos.

Referências

FÁVERO, Altair A; GABOARDI, Ediovani A. (Cord.). **Apresentação de trabalhos científicos**: normas e orientações práticas. 5.ed. Passo Fundo: Upf Editora, 2014.

GAMBOA, Sílvio S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. 2.ed. Chapecó: Argos, 2012.

MARQUES, Mário O. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.

SEVERINO, Joaquim A. **Metodologia do trabalho científico**. 19.ed. São Paulo: Cortez, 2017.

TELLO, César G. Las epistemologías de la política educativa en Latinoamérica: notas históricas y epistemológicas sobre el campo. **Revista Espaço pedagógico**, Passo Fundo, v. 19, n. 2, p. 282-299, 2012. Disponível em: <<https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/2781/2147>> . Acesso em 08 set. 2024.

DISCIPLINAS ELETIVAS – MESTRADO E DOUTORADO

OS CLÁSSICOS E A FORMAÇÃO HUMANA: PAIDEIA, HUMANITAS E BILDUNG (02 créditos)

Ementa: Educação e formação do ser humano para a vida na cidade; instructio como cultivo das capacidades humanas; a escola como experimento estudioso; o papel do mestre e a formação das novas gerações; experiência formativa e autoformação.

Referências

BENNER, Dietrich.; BRÜGGEN, F. Bildsamkeit/Bildung. In: BENNER, Dietrich; OELKERS, Junrgen. **HistorischesWörterbuch der Pädagogik**. Weinheim/Basel: BelzVerlag, 2001.

- CENCI, Angelo. V. **Aristóteles & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.
- DALBOSCO, Cláudio. A. **Kant & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- DALBOSCO, Cláudio. A. Metamorfoses do conceito de formação: da teleologia fixa ao campo de força. In: DALBOSCO, Cláudio. A; MÜHL, Éldon. H; FLICKINGER, Hans. G. (Org.). **Formação humana (Bildung): despedida ou renascimento?** São Paulo: Cortez, p. 35-64, 2019a.
- GOETHE, Johann W. V. **Os anos de aprendizagem de Wilhelm Meister**. São Paulo: Editora 34, 2006.
- HASTEDT, Heiner. (Hrsg.). **Was ist Bildung?** Eine Textanthologie. Stuttgart: Reclam, 2012.
- HUMBOLDT, Von. Theorie der Bildung des Menschen. In: HUMBOLDT, Von. **Schriften zur Anthropologie und Geschichte**, Band 1. Darmstadt: WBG, 2002.
- IPFLING, Heinz-Jürgen. **Vocabulário fundamental de Pedagogia**. São Paulo: Edições 70, 1979.
- KANT, Immanuel. **A paz perpétua e outros opúsculos**. Lisboa: Edições 70, 2018.
- PLATÃO. **A República**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2011.
- ROUSEAU, Jean. J. **Emílio ou da Educação**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.
- SÉNECA, Lúcio A. **Cartas a Lucílio**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2014.

OS CLÁSSICOS E A FORMAÇÃO HUMANA: PENSAMENTO EDUCACIONAL CONTEMPORÂNEO (02 créditos)

Ementa: Fontes e temas formativos no pensamento educacional contemporâneo mundial. Fontes da pedagogia latino-americana. Temas e problemas de formação humana no pensamento educacional latino-americano contemporânea. Temas e problemas de formação humana nos grandes pensadores da educação brasileira contemporânea.

Referências

- BÁRCENA, Fernando; LÓPEZ, Maximiliano V.; LARROSA, Jorge. **Elogio do estudo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.
- CARVALHO, José S. F. de (Org.). **Jacques Rancière e a escola: Educação, política e emancipação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.
- LAROSSA, Jorge (Org.). **O elogio da escola**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **In Defense of School: a Public issue**. Leuven: Education Culture and Society Publishers, 2013.
- OAKESHOTT, Michael. **A voz da educação liberal**. Belo Horizonte: Æyiné, 2021.
- RACCIÈRE, Jacques. **Le Maître ignorant: cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle**. Paris: Fayard, 1987.

STEDEROTH, Dirk. **Reale Avatare**. Zur Versponnenheit des Menschen in der Netzkultur. Berlin: J. B. Metzler, 2023.

PROBLEMAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEOS (02 créditos)

Ementa: Questões éticas, antropológicas, políticas, estéticas e pedagógicas relacionadas à educação atual; Relação entre pedagogia, educação e formação. Educação, escola e democracia.

Referências

ALEMÁN, Jorge. **Capitalismo: crimen perfecto o emancipación**. Barcelona: NED Ediciones, 2019.

ARISTOTELES. **Ética a Nicômacos**. Brasília: Edunb, 1992.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CASARA, Rubens R. R. **Contra a miséria neoliberal**. São Paulo: Autonomia Literária, 2021.

DUBET, François; DURU-BELLAT, Marie. **L'école peut-elle sauver la démocratie?** Paris: Éd du Seuil, 2020.

DUNKER, Christian. **Paixão da ignorância: a escuta entre análise e educação**. São Paulo: Contracorrente, 2020.

FREUD, Sigmund. **Psicologia das massas e análise do eu**. Porto Alegre: L&PM, 2013.

KANT, Immanuel. **Réflexions sur l'éducation**. Paris: J. Vrin, 1993.

LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, Marta K. de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 28. ed. São Paulo: Summus, 2019.

NUSSBAUM, Martha C. **El ocultamiento del humano: repugnância, verguenza y lei**. Buenos Aires: Katz, 2006.

NUSSBAUM, Martha C. **Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones**. Barcelona: Paidós Ibérica, 2008.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Émile ou De L'Éducation**. Paris: Garnier Frères, 1951.

TOMASELLO, Michael. **Por qué cooperamos?** Madrid: Katz Editores, 2010.

FORMAÇÃO HUMANA, ÉTICA E DOCÊNCIA (02 créditos)

Ementa: Formação humana integral: cognição, afeto e volição; Ética das profissões e exercício contemporâneo da docência; Dimensões éticas da prática docente; Relações interpessoais e educabilidade das emoções; Ética, ensino e autoridade; Ética e democracia na escola.

Referências

- ADORNO, Theodor. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1995.
- BIESTA, Gert. What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. **European Journal of Education**, v. 50, n. 1, p. 75-87, 2015. Disponível em: < <https://www.jstor.org/stable/26609254>>. Acesso em 08 set. 2024.
- BIESTA, Gert. Reclaiming a future that has not yet been: The Future report, UNESCO's humanism and the need for the emancipation of education. **International Review of Education**, v. 68, p. 655–672, 2022. Disponível em: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384629>>. Acesso em 08 set. 2024.
- BIESTA, Gert. Why the form of teaching matters: Defending the integrity of education and of the work of teachers beyond agendas and good intentions. **Revista de Educacion**, n. 395, p. 13-33, 2022. Disponível em: < <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2022/395/395-2.html>>. Acesso em 08 set. 2024.
- CENCI, Ângelo V. **Ética geral e das profissões**. Ijuí: Editora Unijuí, 2010.
- CORTINA, Adela; SANCHO, Jesús C. (coord.). **10 palabras clave en ética de las profesiones**. Navarra: Verbo Divino, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- HERMANN, Nadja. **Ética & educação: outra sensibilidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.
- HOYER, Timo. Formação como cidadania ou: para que formação?. **Revista Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 24, n. 3, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.5335/rep.v24i3.7762>. Acesso em: 19 fev. 2024.
- ROSALES, Guadalupe I. Ética docente y del cuidado en la educación. **RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas**, v. 10, n. 19, p. 284 - 306, 14 ene. 2021. Disponível em: < Políticas de formação docente para a educação básica no Brasil: embates contemporâneos: <<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/243>>. Acesso em 26 ago. 2024.
- SILVA, Paulo F.; ISHII, Ione; KRASILCHIK, Myriam. Código de ética docente: um dilema. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 36, e215216, 2020. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/edur/a/5Rt84W8GP6365tbD5mDFXzK/?format=pdf&lang=pt>> . Acesso em 08 set. 2024.

JUSTIÇA SOCIAL E DIREITOS HUMANOS (02 créditos)

Ementa: Concepções de justiça social. Educação para a justiça social. Os principais documentos de educação em direitos humanos. Diretrizes da educação em direitos

humanos. Iniciativas e práticas de educação em direitos humanos. A escola e formação para a justiça e a realização dos direitos humanos.

Referências

ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano. **Revista de Educação**, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/reveduc/v36n01/v36n01a04.pdf>>. Acesso em 26 ago. 2024.

BALTAZAR, Isabel; OLIVEIRA, Ana Paula. A educação para a paz global e sustentável: um imperativo ético da Agenda 2030. **Educação Unisinos**, v. 27, 2023. Disponível em: <<https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/25805>>. Acesso em 08 set. 2024.

CANDAU, Vera M.; ANDRADE, Marcelo; SACAVINO, Susana (org.) **Educação em direitos humanos e formação de professores/as**. São Paulo: Editora Cortez, 2013.

CANDAU, Vera M.; SACAVINO, Susana (org.). **Educação em direitos humanos: temas, questões e propostas**. Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.

CANDAU, Vera M.; SACAVINO, Susana (org.). **Educar em direitos humanos: construir democracia**. Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

CASTELS, Manuel. **Redes de indignação e esperança: movimentos sociais na era da internet**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

CORTINA, Adela. **Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania**. São Paulo: Loyola, 2005.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.

DIBBERN, Thais A.; SERAFIM, Milena P. A educação em direitos humanos no ensino superior brasileiro: um panorama sobre os fundamentos teóricos e normativos. **Educação**, Porto Alegre, v. 46, n. 1, p. 1-14, 2023. Disponível em: <<https://revistaseletronicas.pucrs.br/faced/article/view/37147>>. Acesso em 26 ago. 2024

DUBET, François. **O que é uma escola justa? A escola de oportunidades**. São Paulo: Cortez, 2008.

FONTANELA, Cristiani. A sociedade 5.0 como instrumento de promoção dos direitos sociais no Brasil. **Justiça do Direito**, Passo Fundo, v. 34, n. 1. 2020. Disponível em: <<http://seer.upf.br/index.php/rjd/issue/view/7>>. Acesso em 27 ago. 2024.

HABERMAS, Jürgen. **Wahrheit und Rechtfertigung**. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2004.

HOOKS, Bell. **O feminismo é para todo mundo: políticas arrebatadoras**. 18. ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2022.

KRAMER, Sonia; NUNES, Maria F.R; PENA, Alexandra. Crianças, ética do cuidado e direitos: a propósito do Estatuto da Criança e do Adolescente, **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 46, e237202, 2020. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/ep/a/fs7wzvKtfJRWYf8tv8zbX6b/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 26 ago. 2024.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**. Londrina: Planta, 2004.

NOBRE, Marcos. **O caos como método**. Revista Piauí, n. 151, p. 30-33, 2019.

NUSSBAUM, Martha C. **Sin fines de lucro**: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires/Madrid: Katz, 2010.

PIKETTY, Thomas. **Capital e ideologia**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2020.

RESENDE, Haroldo de (org.). **Michel Foucault**: a arte de governar neoliberal e a educação. São Paulo: Intermeios, 2018.

ROSSI, Pedro; DWECK, Esther; OLIVEIRA, Ana L. M. de (orgs). **A Economia para poucos: impactos sociais da austeridade e alternativas para o Brasil**. São Paulo, Autonomia Literária, 2018.

SASSEN, Saskia. **Expulsões**: brutalidade e complexidade na economia global. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

SGRÓ, Margarita. La Justicia social como problema político-pedagógico. **Espacios en Blanco. Revista de Educación**, n. 29, v. 2, p. 321-332, 2019. Disponível em: <<http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v29n2/v29n2a10.pdf>>. Acesso em 26 ago. 2024.

VIOLA, Solon, E. A. **Direitos Humanos e democracia no Brasil**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2008.

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (02 créditos)

Ementa: Desenvolvimento sustentável: meio ambiente, responsabilidade social e governança participativa; papel da ciência e tecnologia; papel das humanidades e da educação; o papel da universidade comunitária.

Referências

AUDY, Jorge L. N.; MOROSINI, Marília C. (Orgs.). **Inovação e Interdisciplinaridade na Universidade**. Innovation and Interdisciplinarity in the University. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

DALBOSCO, Cláudio A. Educação superior e os desafios da formação para a cidadania democrática. **Revista Avaliação (UNICAMP)**, v. 20, p. 123-142, 2015. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/aval/a/QDSV7wHqtszRMqYYrnGrdZf/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 08 set. 2024.

FLICKINGER, Hans-Georg.; O fundamento hermenêutico da interdisciplinaridade. In: FLICKINGER, Hans-George. **A caminho de uma pedagogia hermenêutica**. Campinas (SP): Autores Associados, 2010, p. 45-54.

KESSELRING, Thomas. **Ética, política e Desenvolvimento humano**: a justiça na era da globalização. Caxias do Sul: EDUCS, 2007.

FILHO, Walter L. et al. Identifying and overcoming obstacles to the implementation of sustainable development at universities. **Journal of Integrative Environmental Sciences**, Reino Unido, v. 14, n. 1, p. 93-108, 2017.

FILHO, Walter L. et al. Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. **International Journal of Sustainable Development & World Ecology**, Reino Unido, v. 26, n. 2, p. 179-190, 2019.

FILHO, Walter L. et al. Sustainability and procurement practices in higher education institutions: Barriers and drivers. **Journal of Cleaner Production**, v. 231, p. 1267-1280, 2019. Disponível em: <https://www.haw-hamburg.de/fileadmin/LS/FTZ_NK/PDF/Publications/Sustainability_and_procurement_practices_in_higher_education.pdf>. Acesso em 08 set. 2024.

FILHO, Walter L.; SHIEL, Chris; PAÇO, Arminda do. Integrative approaches to environmental sustainability at universities: an overview of challenges and priorities. **Journal of Integrative Environmental Sciences**, v. 12, n.1, p. 1-14, 2015.

FILHO, Walter L. et al. Sustainable Development Goals and sustainability teaching at universities: Falling behind or getting ahead of the pack?. **Journal of Cleaner Production**, v. 232, p. 285-294, 2019. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/211231862.pdf>>. Acesso em 08 set. 2024.

MASSON-DELMOTTE, Valérie. et al. (ed.). IPCC, 2018: Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty. **Intergovernmental Panel on Climate Change**, 2019. Disponível em: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/06/SR15_Full_Report_Low_Res.pdf. Acesso em: 28 jul. 2020.

MCCOWAN, Tristan. **Higher education for and beyond the sustainable development goals**. Suíça: Springer Nature, 2019.

UNESCO. **Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives**. Paris: UNESCO, 2017. Disponível em: <<https://www.unesco.org/en/articles/education-sustainable-development-goals-learning-objectives>>. Acesso em 08 set. 2024.

UNITED NATIONS (UN). **Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development**. New York: United Nations, 2015. Disponível em: <<https://sdgs.un.org/2030agenda>>. Acesso em 08 set. 2024.

TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DOCENTE ESCOLAR (02 créditos)

Ementa: Estatuto da pedagogia. Senso comum e conhecimento pedagógico. Teoria e prática pedagógica. Formação docente escolar. Pedagogia escolar.

Referências

BENINCÁ, Elli.; CAIMI, Flávia. E. **Formação de professores**: um diálogo entre a teoria e a prática. Passo Fundo: UPF Editora, 2002.

BENINCÁ, Elli; MÜHL, Eldon H. **Educação**: práxis e ressignificação pedagógica. Passo Fundo: UPF Editora, 2010.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da Pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2 ed. Ijuí: Editora Unijui, 2006.

GUTIÉRREZ, Adriana M. R. En busca del tiempo vivido: educación para narrar lo humano (laboratorio biográfico). **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 43, e239070, 2022. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/sbyVfzFH4gPGSH7hwbFJnVx/?format=pdf&lang=es>>. Acesso em 08 set. 2024.

HOUSSAYE, Jean et al. **Manifesto a favor dos pedagogos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LARROSA, Jorge. **Tremores**: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer**: a coragem de começar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MÜHL, Eldon H.; ESQUINSANI, Valdocir. **O diálogo**: ressignificando o cotidiano escolar. Passo Fundo: Ediupf, 2004.

MÜHL, Eldon H.; MARCON, Telmo (Org.) **Formação de educadores-pesquisadores**: contribuições de Elli Benincá. Passo Fundo: UPF Editora, 2022.

MÜHL, Eldon H.; MAINARDI, Elisa (Org.). **Sobre teoria e prática**: ensaios e narrativas de experiências formativas e pedagógicas. Passo Fundo: EDIUPF, 2020.

NÓVOA, Antônio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Editora Porto, 1991.

NÓVOA, Antônio. **Escola e professores**: proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT, 2022.

NÓVOA, Antônio. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PENIN, Sonia T.S. **Cotidiano e escola: a obra em construção**: (o poder das práticas cotidianas na transformação da escola). São Paulo: Cortez, 1995.

SUÁREZ, Daniel; METZDORFF, Valeria. Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes. **Espacios en Blanco. Revista de Educación**, Tandil, v. 28, n. 1, p. 49-74, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852018000100004>. Acesso em 08 set. 2024.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 6 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

VIDAL, Odaléa F.; MERCADO, Luis P. L. Integração das tecnologias digitais da informação e comunicação em práticas pedagógicas inovadoras no Ensino Superior. **Revista Diálogo Educacional**. Curitiba, v. 20, n. 65, p. 722-749, 2020.

DESAFIOS DA FORMAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR (02 créditos)

Ementa: Temas emergentes relativos aos problemas da formação pedagógica na atualidade: tensão constitutiva entre formação profissional e cultural, interdisciplinaridade, competências e habilidades, formação docente e currículo.

Referências

BIANCHETTI, Lucídio.; SGUISSARDI, Valdemar. **Da universidade à commodity**: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: Mercado de Letras, 2017. X

BOULTON, Geoffrey; LUCAS, Colin. **What is a University For?**. Brussels: League of European Research Universities, 2008.

BRANDT, Reihe. **Wozu noch Universitäten?**. Hamburgo: Felix Meiner Verlag, 2011.

JANTSCH, Ari P.; BIANCHETTI, Lucídio. **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2019.

NUSSBAUM, Martha C. **El cultivo de la humanidad**: una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Paidós, 2005.

NUSSBAUM, Martha C. **Creating capabilities**: the human development approach. Cambridge: Harvard University Press, 2011.

NUSSBAUM, Martha C. **Sem fins lucrativos**: por que a democracia precisa das humanidades. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2015.

PAVIANI, Jayme. **Interdisciplinaridade**: conceitos e distinções. 3. ed. Caxias do Sul: Educs, 2014.

RIBEIRO, Renato J. **A universidade e a vida atual**: Fellini não via filmes. 2. ed. São Paulo: Editora Universidade de São Paulo, 2014.

SADLAK, Jan; NIAN, Cai L. (Ed.). **The world-class university as part of a new higher education paradigm**: from institutional qualities to systemic excellence. Bucharest: Unesco-Cepes, 2009.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação e Universidade**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1988.

TERRA, Ricardo R. A universidade entre a excelência administrativa e o social-desenvolvimentismo. **Novos Estudos Cebrap**, v. 100, p. 81-95, 2014. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/nec/a/sngJsxK347rTsCzjvXynqzc/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 09 set. 2024.

TERRA, Ricardo R. Humboldt e a formação do modelo de universidade e pesquisa alemã. **Cadernos de Filosofia Alemã**, v. 24, n. 1, p. 133-150, 2019. Disponível em: <<https://revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/154074>>. Acesso em 09 set. 2024.

THIENGO, Lara C.; BIANCHETTI, Lucídio; MARI, Cezar L de. A obsessão pela excelência: universidades de classe mundial no Brasil?. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 4, n. 3, p. 716-745, 2018. Disponível em: <

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652528>. Acesso em 09 set. 2024.

COGNIÇÃO EM PROCESSOS EDUCATIVOS (02 créditos)

Ementa: Sistema neurofisiológico envolvido na aprendizagem; Teoria da Aprendizagem Significativa; Metacognição e Afetividade nos processos educativos; Resolução de problemas como estratégia de ensino e de aprendizagem.

Referências

ANTONIO, Ronilo P.; PRUDENTE, Maricar S. Effectiveness of Metacognitive Instruction on Students' Science Learning Achievement: A Meta-Analysis. **International Journal on Studies in Education**, v. 4, n. 1, 2022. Disponível em: < <https://ijonse.net/index.php/ijonse/article/view/50>>. Acesso em 09 set. 2024.

COSENZA, Ramon M. **Neurociência e educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2011.

DRIGAS, Athanasios; MITSEA, Eleni. The 8 pillars of metacognition. **International Journal of Emerging Technologies in Learning**, v. 15, n. 21, p. 162-178, 2020.

EFKLIDES, Anastasia. Metacognition: Defining its facets and levels of functioning in relation to self-regulation and co-regulation. **European psychologist**, v. 13, n. 4, p. 277-287, 2008. Disponível em: < <https://psycnet.apa.org/record/2008-15725-005>>. Acesso em 09 set. 2024.

FLAVELL, John H.; MILLER, Patricia H.; MILLER, Scott A. **Desenvolvimento cognitivo**. Tradução de Cláudia Dornelles. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

FLAVELL, John. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry. **American Psychologist**, v. 34, n. 10, p. 906-911, 1979.

HACKER, Douglas J.; DUNLOSKY, John; GRAESSER, Arthur (Eds). **Metacognition in educational theory and practice**. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1998.

HATTIE, John. **Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning**. Routledge, 2012. Disponível em: < <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203181522/visible-learning-teachers-john-hattie>>. Acesso em 09 set. 2024.

IZQUIERDO, Ivan. **Memória**. Artmed Editora, 2018.

LAFORTUNE, Louise; SAINT-PIERRE, Lise. **A afetividade a metacognição na sala de aula**. Trad. Joana Chaves. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

MAYOR, Juan; SUENGAS, Aurora; MARQUÉS, Javier G. **Estratégias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar**. Madrid: Síntesis, 1995.

MONEREO, Carles. **Estratégias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación em la escuela**. Barcelona: Editorial Graó, 2011.

NORMAN, Elisabeth. Why metacognition is not always helpful. **Frontiers in Psychology**, v. 11, p. 501599, 2020. Disponível em: <

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.01537/full>>. Acesso em 09 set. 2024.

REEVE, Johnmarshall. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2006.

ROSA, Cleci T. W. **Metacognição no ensino de Física: da concepção à aplicação**. Passo Fundo: Editora UPF, 2014.

ROSA, Cleci T. W.; DARROZ, Luiz Marcelo. **Cognição, Linguagem e Docência: aportes teóricos**. Cruz Alta: Ilustração, 2022.

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (02 créditos)

Ementa: O conceito de Ciência em suas bases epistemológicas; a importância das Ciências e do estudo de Ciências na contemporaneidade; pressupostos teóricos e práticas pedagógicas associadas ao campo da alfabetização científica, abordagem Ciência-Tecnologia Sociedade, ensino por investigação e projetos STEAM.

Referências

AIKENHEAD, Glen. Educación Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS): una buena idea como quiera que se le llame. **Educación Química**, México, v. 16, n. 2, p. 304-315, 2005.

Disponível em: <

https://andoni.garriz.com/documentos/aikenhead_a_rose_by_any_other_name.pdf>

. Acesso em 09 set. 2024.

CHALMERS, Alan Francis. **O que é ciência afinal?** Tradução Raul Fiker, São Paulo: Brasiliense, 1993.

CHASSOT, Ático. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. Ijuí: Ed. Ijuí, 2010.

BYBEE, Rodger W. **Achieving Scientific Literacy: from purposes to practices**. Portsmouth: Heinmann Publishing, 1997.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José A.; PERNAMBUCO, Marta M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

DEMO, Pedro. **Educação e Alfabetização Científica**. São Paulo: Papirus, 2010.

Disponível em: <

<https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/691/2589>>.

Acesso em 09 set. 2024.

FOUREZ, Gérard. **A Construção das Ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências**. Tradução Luiz Paulo Rouanet, São Paulo: EduNESP, 1995.

FOUREZ, Gérard. **Alfabetización científica y tecnológica: a cerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias**. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 1997.

DUFRANC, Ileana M. G.; VILLAGRÁ, Jesús A. M. **Proyectos STEAM para la educación primaria: fundamentos y aplicaciones prácticas**. Madrid: Editora Dextra, 2018.

MANZ, Eve; LEHRER, Richard; SCHAUBLE, Leonora. Rethinking the classroom science investigation. **Journal of Research in Science Teaching**, v. 57, p. 1148–1174, 2020.

MILARÉ, Tathiane; RICHETTI, Graziela P.; LORENZETTI, Leonir; FILHO, José de P. A. (Orgs.) **Alfabetização Científica e Tecnológica na Educação em Ciências: fundamentos e práticas**. São Paulo: Livraria da Física, 2021.

SANTOS, Wildson L. P. **Scientific literacy: a Freirean perspective as a radical view of humanistic science education**. *Science Education*, v. 93, n. 2, p. 361-382, 2009. Disponível em: < <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sce.20301>>. Acesso em 09 set. 2024.

SANTOS, Wildson L. P.; SCHNETZLER, Roseli P. **Educação Química: um compromisso com a cidadania**. 4 ed. Ijuí: ed. Unijuí, 2015.

SASSERON, Lucia H. **Alfabetização Científica no Ensino Fundamental: estrutura e indicadores deste processo em sala de aula**. 2008. Tese. (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: < <https://repositorio.usp.br/item/002263232>>. Acesso em 09 set. 2024.

SHEN, Beijamin S. P. **Science Literacy**. *American Scientist*, v. 63, p. 265-268, 1975. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/27845461>>. Acesso em 09 set. 2024.

SILVA, Fernando C.; SASSERON, Lúcia H. Entre normas e rotinas da Química Orgânica: o trabalho com os domínios do conhecimento científico. **Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 25, p. e42398, 2023. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/epec/a/ksWsyPSDczjvqnZR7BZkjYS/>>. Acesso em 09 set. 2024.

ZOMPERO, Andreia de F.; LABURÚ, Carlos E. **Atividades investigativas para as aulas de Ciências**. São Paulo: Editora Appris, 2016.

APRENDIZAGEM CRIATIVA E MOVIMENTO MAKER (02 créditos)

Ementa: Explorar contextos e demandas educativas nascidas dos contornos educacionais com direcionamento de futuro. Dentre elas, destaca-se: Universidade criativas; Premissas teóricas da aprendizagem criativa; Criatividade e inovação em educação; LifeLong Learning; Abordagem interdisciplinar STEM; Pensamento Computacional; Movimento Maker; Espaços Disruptivos de Aprendizagem.

Referências

ANDERSON, Chris. **Makers: a Nova Revolução Industrial**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ANTUNES, Celso. **A criatividade na sala de aula**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BACICH, Lilian; HOLANDA, Leandro. **STEAM em Sala de Aula: A Aprendizagem Baseada em Projetos Integrando Conhecimentos na Educação Básica (Desafios da Educação)**. Porto Alegre: Penso, 2020.

CAMARGO, Fausto F. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre Penso 2018.

FELDER, Richard M.; BRENT, Rebecca. **Teaching and Learning STEM: A Practical Guide**. San Francisco: Jossey-Bass, 2016.

ITO, Joichi. **Disrupção e Inovação**: como sobreviver ao futuro incerto. Rio de Janeiro: Alta Books, 2018.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. 2. ed. Rio de Janeiro: 34, 2010.

RESNICK, Mitchel; ROBINSON, Ken. **Lifelong Kindergarten**: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play. Cambridge: The MIT Press, 2017.

RESNICK, Mitchel. **Jardim de infância para a vida toda**: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos. Porto Alegre: Penso 2020.

RIBEIRO, Andréia. **Educação e inovação**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

PROCESSOS EDUCATIVOS E CIBERCULTURA (02 créditos)

Ementa: Dinâmica social contemporânea: a Cibercultura. Advento das tecnologias de rede e suas implicações/potencialidades nos processos comunicativos e educativos. Processos de conexão e virtualização generalizados como potencializadores de agregação social e das condições de aprendizagem. Ciberespaço como novo ambiente de comunicação e de processos educativos: a Inclusão Digital. Possibilidades de apropriação crítica e protagonista das tecnologias digitais de rede pelos agentes/processos educacionais: repensando a informática educativa como processo de inclusão digital. Ressignificação da linguagem no ciberespaço.

Referências

CAMARGO, Fausto F. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso 2018.

CASTELLS, Manuel. **A galáxia da internet**: reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2003.

LEMOS, André; CUNHA, Paulo (Orgs.). **Olhares sobre a cibercultura**. Porto Alegre: Sulina, 2003.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 2010.

LÉVY, Pierre. **O que é o virtual?** Tradução Paulo Neves. São Paulo, Ed. 34, 1996.

RESNICK, Mitchel. **Jardim de infância para a vida toda**: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos. Porto Alegre: Penso 2020.

RIBEIRO, Andréia. **Educação e inovação**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023.

SANTAELLA, Lúcia. **Navegar no ciberespaço**: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2007.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

VEEN, Wim; VRAKING, Ben; TRACTENBERG, Régis (Orgs.). **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

TEORIAS DE APRENDIZAGEM (02 créditos)

Ementa: Estudo dos fundamentos filosóficos que embasam as teorias de aprendizagens. Teorias de aprendizagem. Análise das relações das teorias de aprendizagem com as práticas pedagógicas.

Referências

- AGRA, Glenda et al. Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. **Revista brasileira de Enfermagem**, v. 72, p. 248-255, 2019.
Disponível em:
<<https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLjgvzSJKtWd9fdDs3t/?format=pdf&lang=pt>>.
Acesso em 09 set. 2024.
- BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- BRYCE, Tom. G. K.; BLOWN, Eric J. Ausubel's meaningful learning re-visited. **Current Psychology**, p. 1-20, 2023. Disponível em:
<<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37359615/>>. Acesso em 27 ago. 2024.
- ILLERIS, Knud. **Teorias contemporâneas de aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- MOREIRA, Marco A. **Aprendizagem significativa: da visão clássica à visão crítica**. Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/visaoclasicavisaocritica.pdf>>. Acesso em: 03 mar. 2012.
- MOREIRA, Marco A. **Teorias de aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda., 2011.
- MOREIRA, Marco A. Unidades de ensino potencialmente significativas - **Aprendizagem Significativa em Revista**, v 1, n. 2, 2011. Disponível em:
<<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf>>. Acesso em 27 ago. 2024.
- OLIVEIRA, Marta K. de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. 5. ed. São Paulo: Scipione, 2010.
- PIAGET, Jean. **A tomada da consciência**. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- PIAGET, Jean. **Epistemologia genética**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- SEXTON, Steven S. Meaningful Learning - David P. Ausubel. In: AKPAN, Ben, KENNEDY, Teresa J. (Eds) **Science Education in Theory and Practice**. Springer Texts in Education. Springer, 2020. p. 163-175.
- VIGOTSKI, Lev S. **formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- VIGOTSKI, Lev S. **Pensamento e linguagem**. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

POTENCIALIDADES EDUCACIONAIS DA INTERNET (02 créditos)

Ementa: A era do conhecimento; O ciberespaço e sua Linguagem: a hipermídia; O ciberespaço como dispositivo midiático; A interatividade no ciberespaço; As tecnologias da inteligência; A exploração da hipermídia para a potencialização de processos educativos; Tecnologias contemporâneas de rede: wiki, blogs, youtube, audiolog, fotologs, Plataformas de streaming, etc.

Referências

- ANTUNES, Celso. **A criatividade na sala de aula**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- CAMARGO, Fausto F. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso 2018.
- CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido**. Porto Alegre: Penso 2021.
- GABRIEL, Martha. **Inteligência artificial: do zero ao metaverso**. São Paulo: Atlas, 2022.
- HORN, Michael B.; STAKER, Heather; CHRISTENSEN, Clayton. **Blended: Usando a inovação disruptiva para aprimorar a Educação**. São Paulo: Penso Editora, 2015.
- KELLY, Kevin. **Inevitável: As 12 Forças Tecnológicas que mudarão o nosso mundo**. São Paulo: HSM Editora, 2017.
- LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. 2. ed. Rio de Janeiro: 34, 2010.
- RESNICK, Mitchel, ROBINSON, Ken. **Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through projects, passion, peers, and play**. Cambridge: The MIT Press, 2017.
- SCHWAB, Klaus. **A quarta revolução industrial**. São Paulo: Edipro, 2016.
- SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2012.
- TEIXEIRA, Clarissa S.; SOUZA, Márcio V. (Orgs). **Educação fora da caixa: tendências internacionais e perspectivas sobre a inovação na educação**. São Paulo: Blucher, 2018.

ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA (02 créditos)

Ementa: Pressupostos teórico-epistemológico da análise textual discursiva enquanto metodologia de interpretação e análise de dados e informações nas pesquisas em educação; Aplicação da abordagem metodológica em pesquisas qualitativas no campo da educação.

Referências

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 2010.

COSTA, António P. et al. **Computer supported qualitative Research: New Trends on Qualitative Research (WCQR2019)**. 1 ed. Springer Nature Switzerland: Springer Cham, 2020.

FINK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GALIAZZI, Maria do C.; SOUSA, Robson S. de. A dialética na categorização da análise textual discursiva: o movimento recursivo entre palavra e conceito. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 7, n. 13, p. 01–22, 2019. Disponível em: <<https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/227>>. Acesso em: 26 ago. 2024.

GALIAZZI, Maria do C.; SOUSA, Robson S. de. **Análise Textual Discursiva: Uma Ampliação de Horizontes**. Ijuí: Ed. Unijui, 2022.

MARTINS, Kaique N.; DE PAULA, Marlúbia C.; GOMES, Larissa P. S.; DOS SANTOS, Jéferson E. O software IRaMuTeQ como recurso para a análise textual discursiva. **Revista Pesquisa Qualitativa**, v. 10, n. 24, p. 213–232, 2022. Disponível em: <<https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/383>>. Acesso em 09 set. 2024.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Ed. Unijui, 2007.

RAMOS, Maurivan G.; LIMA, Valderéz M. do R.; AMARAL-ROSA, Marcelo P. IRAMUTEQ software and discursive textual analysis: interpretive possibilities. In: **Computer Supported Qualitative Research: New Trends on Qualitative Research**. Springer Nature Switzerland: Springer International Publishing, 2018. p. 58-72.

SHAVA, George N. et al. Qualitative content analysis, utility, usability and processes in educational research. **International Journal of Research and Innovation in Social Science**, v. 5, n. 7, p. 553-558, 2021.

SILVA, Arthur R.; MARCELINO, Valéria C. **Análise textual discursiva: teoria na prática - ensaios orientados**. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia, 2022.

EDUCAÇÃO, CULTURA ESCOLAR E CURRÍCULO (02 créditos)

Ementa: Cultura escolar como possibilidade de investigação; escola e o papel social da educação; currículo(s), práticas educativas e saberes docentes; a sala de aula e a escola como espaço de pesquisa e diálogo.

Referências

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922312. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922312/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Grupo A, 2000. E-book. ISBN 9788536310848. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310848/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

FARIA FILHO, Luciano; GONÇALVES, I. A.; VIDAL, D.G.; PAULILO, A. L. A cultura escolar como categoria de análise e como campo de investigação na história da educação brasileira. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 1, jan.abr/2004.

LIBÂNEO, José C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925733. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925733/> . Acesso em: 10 set. 2024.

MACEDO, Lino de. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?**. Porto Alegre: Grupo A, 2005. E-book. ISBN 9788536310107. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310107/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

MATTOS, Airton Pozo de. **Escola e currículo**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 11 set. 2024.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). **Currículo: questões atuais**. 17. ed. Campinas: Papirus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 11 set. 2024.

MOSQUERA, Carlos Henrique Mosquera; LOZANO, María Nelsy Rodriguez. Proyecto educativo como fundamento para pensar la subjetividad política desde la cultura escolar. **El Ágora USB**. Medellín, v.18, n.1, jan./jun. 2018.

PARAÍSO, Marlucy A. **Currículos: teorias e políticas**. São Paulo: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412680. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412680/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

SACRISTÁN, José G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291922. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291922/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

SANTOMÉ, Jurjo T. **Currículo escolar e justiça social: o cavalo de troia da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848169/> . Acesso em: 21 ago. 2024.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

WINTER, Christine. Education for sustainable development and the secondary curriculum in English schools: rhetoric or reality? **Cambridge Journal of Education**. v.37, n. 3, p. 337-354, 2007.

EPISTEMOLOGIAS DA POLÍTICA EDUCATIVA (02 créditos)

Ementa: Definições conceituais: problemáticas e limitações do desenvolvimento investigativo em política educacional; perspectivas, posicionamentos e enfoques epistemológicos em política educativa; história do campo na política educativa; Investigação analítica de autores referentes em política educativa; o pluralismo epistemológico na investigação em política educacional.

Referências

AFONSO, Almerindo J. **Avaliação educacional:** regulação e emancipação - para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson. **Políticas Educacionais:** questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2022.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do Professor:** o cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 2008.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação:** políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003.

FAVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro; CENTENARO, Junior. (Orgs.) **Leituras sobre pesquisa em política educacional e a teoria da atuação.** Chapecó: Livrologia, 2022.

MAINARDES, Jeferson. A pesquisa no campo da Política Educacional: perspectivas teóricoepistemológicas e o lugar do pluralismo. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 23, p. 1-20, 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/njDMt6PjSDLjzByjpXwr4zh/>>. Acesso em 09 set. 2024.

MAINARDES, Jeferson. A pesquisa sobre Política Educacional no Brasil: análise de aspectos teórico epistemológicos. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 33, p. 1-25, 2017. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/HvzD9vdbHTjX7pbJgzsmQBS/abstract/?lang=pt>>. Acesso em 09 set. 2024.

MAINARDES, Jeferson. Metapesquisa no campo da Política Educacional: elementos conceituais e metodológicos. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 34, n. 72, p. 303-319, 2018.

PASTORE, Pablo G.; GOROSTIAGA, Jorge; TELLO, César. El enfoque de la problematización de políticas y aplicación a la investigación sobre política educativa. **Revista Latino-americana de Metodología de las Ciencias Sociales (RElmeCS)**. Universidad Nacional de La Plata, v. 12, n.2, mayo 2023. Disponível em: <<https://www.relmeCS.fahce.unlp.edu.ar/article/view/relmecse120>>. Acesso em 27 ago. 2024.

MAINARDES, Jefferson; STREMEI (eds.). **Educacion policy research epistemological and theoretical issues.** Curitiba: Brazil Publishing, 2020.

PAVIANI, Jayme. **Epistemologia prática: ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: Educs, 2009.

POLÍTICA EDUCACIONAL COMO POLÍTICA PÚBLICA UNIVERSAL (02 créditos)

Ementa

Problematizando conceitos: Estado, público-privado na educação, políticas públicas. Política educacional como política pública. Universalidade da política pública. Política pública, igualdade e desigualdade.

Referências

BARCALA, Alejandra; VOMMARO, Pablo (Orgs.). **Sobre derechos, políticas públicas, voces y conflictos de niñeces y juventudes en América Latina y el Caribe**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Manizales: Universidad de Manizales; Sabaneta: CINDE; Tijuana: EL COLEF, 2021.

BORON, Atílio. **Estado, capitalismo y democracia en América Latina**. Buenos Aires: Clacso, 2002.

GENTILI, Pablo. et. al. (Comp.). **Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO/Homo Sapiens Ediciones, 2009.

GOMIDE, Alexandre de Á.; SILVA, Michelle Morais de S. e; LEOPOLDI, Maria A. (Editores). **Desmonte e recon-figuração de políticas públicas (2016-2022)**. Brasília: IPEA; INCT/PPED, 2023.

ROBLES, Cláudia (et al.). **Persistencias de la pobreza y esquemas de protección social en América Latina y el Caribe**. Buenos Aires: CLACSO, 2013.

SANTOS, Boaventura de S. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Autêntica, 2021.

SANTOS, Boaventura de S. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. 13. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHMITH, João P. Bases bio-psicossociais da cooperação e o paradigma colaborativo nas políticas públicas. **Revista de Direitos e Garantias Fundamentais**. Vitória, v. 19, n. 1, 123-161, 2018. Disponível em: <<https://sisbib.emnuvens.com.br/direitosegarantias/article/view/1091/pdf>>. Acesso em 09 set. 2024.

SOARES, Laura T. (Org). **Tempo de desafios: a política social democrática e popular no governo do Rio Grande do Sul**. Petrópolis: Vozes, 2002.

SOARES, Laura T. **Ajuste neoliberal e desajuste Social da América Latina**. Petrópolis: Vozes, 2001.

SOARES, Laura T. Os custos sociais do ajuste neoliberal no Brasil. In: SADER, Emir. **El ajuste estructural en América Latina**. Buenos Aires: Clacso, 2001.

SOUZA, Celina. Políticas públicas: questões temáticas e de pesquisa. **CADERNO CRH**, Salvador, n. 39, p. 11-24, 2003. Disponível em: <<https://periodicos.ufba.br/index.php/crh/article/view/18743/12116>>. Acesso em 09 set. 2024.

SOUZA, Celina. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, nº 16, p. 20-45, 2006. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/soc/a/6YsWyBWZSdFgfSqDVQhc4jm/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 09 set. 2024.

SOUZA, Jessé. **A modernização seletiva: uma reinterpretação do dilema brasileiro**. Brasília, DF: UnB, 2000.

SOUZA, Jessé. **A ralé brasileira: quem é e como vive?**. 2.ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2016.

POLÍTICAS E CONCEPÇÕES DE QUALIDADE E EQUIDADE NA EDUCAÇÃO (02 créditos)

Ementa: Conceitos e concepções de qualidade e equidade em educação. Teorias sobre a relação entre desigualdades sociais e educacionais: abordagens reprodutivistas – capital cultural e background – e abordagens da escolha racional – Desigualdade Maximamente Mantida e Desigualdade Efetivamente Mantida. Redistribuição e reconhecimento como fatores de qualidade e equidade. A desigualdade brasileira e as políticas e programas de massificação e democratização do acesso. Os setores públicos e privados, as modalidades de ensino e os bens posicionais no contexto da desigualdade da educação superior brasileira.

Referências

AMARAL, Alberto. **Equity in Higher Education: evidences, policies and practice**. Setting the Scene. London: Palgrave Macmillan, 2021.

BARBOSA, Maria L. O. Destinos, escolhas e a democratização do ensino superior. **Política & Sociedade**, v. 14, n. 31, p. 256-282, 2015. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/2175-7984.2015v14n31p256>>. Acesso em 26 ago. 2024.

BERTOLIN, Julio. Qualidade em educação superior: da diversidade de concepções a inexorável subjetividade conceitual. **Avaliação (Unicamp)**, v. 14, p. 127-149, 2009. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/aval/a/Tmy8NgyjrW9LB45XbNvcSQJ/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 09 set. 2024.

BERTOLIN, Julio; AMARAL, Alberto; ALMEIDA, Leandro. Os cursos de graduação podem compensar a falta de capital cultural e background de estudantes?. **Educação e Pesquisa** (USP), v. 45, p. 1-18, 2019. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ep/a/VZjLXzNVLgnfkPC4dXqJDqh/?format=pdf>>. Acesso em 09 set. 2024.

BERTOLIN, Julio; MCCOWAN, Tristan. **The persistence of inequity in Brazilian higher education: background data and student performance**. London: Palgrave Macmillan, 2021.

DUBET, François. Desigualdades educacionais: estruturas, processos e modelos de justiça. O debate ao longo dos últimos cinquenta anos na França. **Jornal de Políticas Educacionais**. v. 13, n. 46, 2019. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/jpe/v13/1981-1969-jpe-13-e71776.pdf>>. Acesso em 09 set. 2024.

FIOREZE, Cristina; BERTOLIN, Júlio C. G. O público e o privado na educação superior: uma contribuição para a revisão de conceitos. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 31, e20170129, 2020.

FRASER, Nancy. A Justiça Social na Globalização: redistribuição, reconhecimento e participação. **Revista Crítica de Ciências Sociais**. p. 7-20, 2002. Disponível em: <<http://rccs.revues.org/1250>>. Acesso em: 26 ago. 2024.

IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira, 2018. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101629.pdf>>. Acesso em 27 ago. 2024.

IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada). Retrato das Desigualdades de Gênero e Raça, 2017. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/retrato/indicadores_educacao.html>. Acesso em 27 ago. 2024.

MARE, Robert D. Social background and school continuation decisions. **Journal of the American Statistical Association**, v. 75, n. 370, p. 295-305, 1980. Disponível em: <<https://www.jstor.org/stable/2287448>>. Acesso em 26 ago. 2024.

MCCOWAN, Tristan. Three Dimensions of Equity of access to higher education. **Compare**, v. 46, n. 4, p. 645 - 665, 2016.

MCCOWAN, Tristan; BERTOLIN, Julio. Inequalities in Higher Education Access and Completion in Brazil. Geneva: **UNRISD Publications**, 2020. Disponível em: <<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/246235/1/WP2020-03.pdf>>. Acesso em 26 ago. 2024.

NOGUEIRA, Cláudio M. M.; NOGUEIRA, Maria A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 78, p. 15-35, 2002. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/wVTm9chcTXy5y7mFRqRjX7m>>. Acesso em 26 ago. 2024.

PIKETTY, Thomas. **Capital and Ideology**. Boston: Harvard University Press, 2020. Disponível em: <https://www.hup.harvard.edu/file/feeds/PDF/9780674980822_sample.pdf>. Acesso em 09 set. 2024.

ROSSETTO, Cristina B.; GONÇALVES, Flávio de O. Equidade na educação superior no Brasil: uma análise multinomial das políticas públicas de acesso. **Dados**, v. 58, n. 3, p. 791-824, 2015. Disponível em: <

<https://www.scielo.br/j/dados/a/KRjfSnXV87vpjDcGd8dtPDy/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 09 set. 2024.

SALATA, André. Ensino Superior no Brasil das últimas décadas: redução nas desigualdades de acesso?. **Tempo Social**, v. 30, n. 2, p. 219-253, 2018. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ts/a/WJjnYYS6fDhpDgMFVzqbP7L/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 09 set. 2024.

SWIFT, Adam. **Qué es y para qué sirve la filosofía política?**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2016.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Anuário brasileiro da educação básica - 2019**. São Paulo: Moderna, 2019. Disponível em: <https://www.todospelaeducacao.org.br/_uploads/_posts/302.pdf>. Acesso em 09 set. 2024.

NEOLIBERALISMO, ESTADO, POLÍTICA E MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO (02 créditos)

Ementa: Neoliberalismo como uma ideologia e como modo de vida. Paradoxos do Estado: mínimo para políticas socioeducacionais e forte para o mercado. Avanço de organizações filantrópicas no contexto do novo capitalismo e a inserção no campo educacional como prestadoras de serviços. A mercantilização da educação e das políticas educacionais. Educação instrumentalizada a serviço do capital e suas implicações sobre a democracia e na formação do cidadão crítico.

Referências

BALL, Stephen J. **Global Education Inc: policy and edu-business**. Oxon: Routledge, 2012.

CALVEIRO, Pilar. **Resistir al neoliberalismo: comunidades y autonomías**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Ciudad de México: Siglo XXI, 2021. Disponível em: <<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/01/Resistir-neoliberalismo.pdf>>. Acesso em 26 ago. 2024.

CHOMSKY, Noam; DIETERICH, Heinz. **A sociedade global: educação, mercado e democracia**. Blumenau: Editora da Furb, 1999.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaios sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **Comum: ensaios sobre a revolução no século XXI**. São Paulo: Boitempo, 2017.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. Dialogue avec les éducateurs. **Revista Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 28, n. 1, p. 404-411, 2021. Disponível em: <<https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/12804/114116121>>. Acesso em 26 ago. 2024.

DOWBOR, Ladislau. **A era do capital improdutivo: a nova arquitetura do poder, sob dominação financeira, sequestro da democracia e destruição do planeta**. 2.ed. São Paulo: Autonomia universitária, 2018.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro (Org.). **Leituras sobre educação e neoliberalismo**. Curitiba: CRV, 2020.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. São Paulo: Boitempo, 2019.

LAVAL, Christian. **L' Ecole n'est pas une entreprise. Le neo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public**. Paris: Éditions La Decouverte, 2003.

MACEDO, Elizabeth F. de; SILVA, Marlon S. da. A promessa neoliberal-conservadora nas políticas curriculares para o Ensino Médio: felicidade como projeto de vida. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 35, p. 1-23, 2022. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/71377>>. Acesso em 09 set. 2024.

MUELLER, Rafael R; CECHINEL, André. A privatização da educação brasileira e a BNCC do Ensino Médio: parceria para as competências socioemocionais. Santa Maria: **Revista Educação**, v. 45, p. 1-22, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/35680>>. Acesso em 09 set. 2024.

SADER, Emir; GENTILI, Pablo A. A.; BORON, Atilio (Coord.). **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SANTOS, Boaventura de S. A crise de contrato social da modernidade e a emergência do fascismo social. In: SANTOS, Boaventura de S. **A gramática do tempo: para uma nova cultura política**. 4.ed, São Paulo: Autêntica, p. 317-340, 2021.

SANTOS, Boaventura de S. Oltre la governasse neoliberale: il Word Social Forum como politica e legalità cosmopolitca subalterna. In: SANTOS, Boaventura de S. **Diritto ed emancipazione sociale**. Troina: Città Aperta Edizioni, 2008.

PLANEJAMENTO, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO EDUCACIONAL (02 créditos)

Ementa: Síntese histórica da administração e gestão da educação no Brasil. Legislação, gestão e administração de redes, sistemas e unidades educativas nos diferentes níveis e modalidades da educação nacional. Contextos de elaboração das políticas educacionais. Análise de Políticas, planos e Programas Educacionais atuais.

Referências

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BES, Pablo (et. Al). **Gestão educacional da educação básica**. Porto Alegre: SAGAH 2019.

CASASSUS, Juan. Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. **Revista Em aberto**, v. 19 n. 75, 2002. Disponível em: <<https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2570>>. Acesso em 09 set. 2024.

FOSSATTI, Paulo; JUNG, Hildegard S. (Org.). **Gestão educacional: temas emergentes**. Canoas: Unilasalle, 2020.

GRAFFE, Gilberto J. Gestión educativa para la transformación de la escuela. **Revista de Pedagogia**, Caracas, v. 23, n. 68, p. 495-517, 2002. Disponível em: <http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&nrm=iso>. Acesso em 26 ago. 2024.

LESSARD, Claude; CARPENTIER, Anyléne. **Políticas educativas: A aplicação na prática**. Petrópolis: Vozes, 2016.

LEVINSKI, Eliara Z.; BORDIGNON, Luciane S. (Org.). **Políticas e processos de gestão da educação e da escola**. Passo Fundo: Universidade de Passo Fundo, 2019.

LIBÂNEO, José C.; FREITAS, Raquel A. M. da M. (Orgs.). **Políticas educacionais neoliberais e escola pública: uma qualidade restrita de educação escolar**. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

OPLATKA, Izhar. El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. **Revista Eletrônica de Educação**, São Carlos, v. 13, n. 1, p. 196-210, 2019. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-71992019000100196>. Acesso em 26 ago. 2024.

PIEROZAN, Sandra S. H.; SARTORI, Jerônimo; PAGLIARIN, Lidiane L. P. (Org.). **Gestão escolar e da educação: temas emergentes**. Porto Alegre: CirKula, 2019.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA (02 créditos)

Ementa: Processo histórico de constituição da educação Especial no Brasil e no mundo. Políticas vigentes para educação especial e as proposições internacionais. O direito e os fundamentos da Educação Especial na educação básica. Educação Especial X Educação Inclusiva. A educação especial na perspectiva da educação inclusiva nas políticas educacionais. A inclusão na organização da educação escolar: políticas de sistema, currículo, gestão e avaliação.

Referências

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

BAPTISTA, Claudio R. Política pública, Educação Especial e escolarização no Brasil. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 45, e217423, 2019. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ep/a/8FLTQYvVChDcF77kwPHtSww/?format=pdf>>. Acesso em 09 set. 2024.

BRASIL Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF, jan. 2008.

BRASIL. Convenção da Organização das Nações Unidas (ONU). Convenção sobre Os Direitos das Pessoas com Deficiência. Protocolo Facultativo à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – Decreto Legislativo nº 186/2008 – Decreto nº 6.949/2009. Brasília, 2012.

ESQUINSANI, Rosimar S. S. O que eu faço com esse menino? Discussões sobre currículo e inclusão na produção científica nacional. **Revista Exitus**, Santarém/PA, Vol. 10, p. 01-26, e020084, 2020. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-94602020000100256>. Acesso em 09 set. 2024.

ESQUINSANI, Rosimar S. S.; DAMETTO, Jarbas. O ordenamento discursivo sobre a deficiência no Brasil: algumas considerações. **Revista de Educação Especial**, v. 33, p. 1-15, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/37799>>. Acesso em 09 set. 2024.

GONZALEZ, María de C. O. Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. **Siglo Cero**, Salamanca, v. 54, n. 1, p. 11-24, 2023. Disponível em: <<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/25096/29208>>. Acesso em 23 ago. 2024.

KASSAR, Mônica de C. M.; REBELO, Andressa S.; OLIVEIRA, Regina T. C. de. Embates e disputas na política nacional de Educação Especial brasileira. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 45, e217170, 2019. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/162692>>. Acesso em 09 set. 2024.

LÓPEZ, Verónica et al. Policies of educational inclusion in Chile: Three critical nodes. **Education Policy Analysis Archives**, v. 26, p. 157, 2018. Disponível em: <<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3088>>. Acesso em 23 ago. 2024.

NAPA, Susana E. P.; NAPA, Nancy K. P.; NAPA, Yolanda L. P.; PERALES, Esther J. V. Educación especial en la integración social en estudiantes del nivel inicial. **Horizontes - Revista de Investigación en Ciencias de la Educación**. La Paz, v. 7, n. 29, p. 1161-1171, jun. 2023. Disponível em: <<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a6-1161-1171.pdf>>. Acesso em 23 ago. 2024.

PÉREZ-CASTRO, Judith. La inclusión educativa en el nivel superior: una revisión sistemática. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 29, p. e0249, 2023. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/JG3YngBGHvWyQCxPqwJZZm/?format=pdf&lang=es>>. Acesso em 23 ago. 2024.

UNESCO. Manual para garantir inclusão e equidade na educação. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, 2019.

UZÊDA, Sheila de Q. **Educação inclusiva**. Salvador: UFBA, 2019. Disponível em: <<https://repositorio.ufba.br/handle/ri/30882>>. Acesso em 09 set. 2024.

VALLE, Jan W. **Ressignificando a deficiência**: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. Porto Alegre: AMGH, 2014.

POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (02 créditos)

Ementa: Os pressupostos e os desafios atuais da formação continuada de professores; O desenvolvimento profissional docente; Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil; Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica; dimensão crítico-dialética na formação docente; O lugar da teoria na pesquisa sobre formação continuada; A precarização do trabalho docente e a formação continuada.

Referências

ANDRÉ, Marli (Org.). **Práticas inovadoras na formação de professores**. Campinas/SP: Papirus, 2016.

BARRETO, Elba S. de S. Políticas de formação docente para a educação básica no Brasil: embates contemporâneos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 20, n. 62, 2015.

Disponível em: <

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/6dBCYcmPwf9BM447tNpYpgR/abstract/?lang=pt>.

Acesso em 23 ago 2024.

BENINCÁ, Elli; CAIMI, Flávia Eloísa (Orgs.). **Formação de professores: um diálogo entre teoria e prática**. 2 ed. Passo Fundo: editora UPF, 2004.

DAL BÓ, Rafaela G. et al. Teacher education towards educacional inclusion from the perspective of master's end doctoral research. **Revista Delta**, v. 38, n. 1, p. 1-23, 2022.

DIAS, Lisete F.; FERREIRA, Maira. Políticas públicas e produção de um contexto brasileiro para a formação continuada de professores no período de 2003 a 2015.

Linhas, Florianópolis, v. 18, n. 38, p. 344-374, 2017. Disponível em:

<<https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723818382017344>

>. Acesso em 23 ago. 2024.

DOURADO, Luiz F. Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica: concepções e desafios. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.36, n. 131, p. 299-324, abr./jun. 2015. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/es/a/hBsH9krxptsF3Fzc8vSLDzr/abstract/?lang=pt>>. Acesso em 23 ago. 2024.

FÁVERO, Altair A.; CONSALTÉR, Evandro; TREVISOL, Marcio G. (Org.) **Políticas de formação de Professores**. Curitiba: CRV, 2019.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (org.) **Epistemologias da Docência Universitária**. Curitiba: CRV, 2017.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (org.) **Interdisciplinaridade e Formação Docente**. Curitiba: CRV, 2018.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina. **Educar o educador: reflexões sobre formação docente**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

HONÓRIO, Mirtes G. et al. As novas diretrizes curriculares nacionais para formação inicial e continuada de professores da educação básica: entre recorrências e novas

inquietações. **Revista Ibero-americana de Estudos em Educação**, v. 12, n. 3, p. 1736-1755, jul./set., 2017. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8532>>. Acesso em 23 ago. 2024.

IBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVA, Luciana L. da. Políticas de formação de professores(as) universitários(as) em São Paulo e Catalunha: tendências e desafios. **Educação & Pesquisa**, v. 43, n. 1, p. 113-126, 2017. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ep/a/HB4S3vDG4vMBrzZZw3RV8ZC/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 23 ago. 2024.

SOARES, Sebastião S.; DEVECHI, Catia P. V. Política de formação docente no contexto do proeja: realidade e perspectivas. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v.15, n.2, p. 406-421, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/12907>>. Acesso em 23 ago. 2024.

METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR (3 créditos)

Ementa: Relação ensino, pesquisa e extensão; compromisso social do educador universitário; concepções de docência, processo ensino-aprendizagem; didática do ensino superior; inovações e criatividade em metodologias educacionais; formação continuada e tecnologias.

Referências

CAMARGO, Fausto F. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso 2018.

D'ÁVILA, Cristina. **Didática sensível**: contribuições para a didática na educação superior. São Paulo: Cortez, 2022.

DEBALD, Blasius. **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020.

GIL, Antonio C. **Didática do ensino superior**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2018.

NOGUEIRA, Daniel R. et al. **Revolucionando a sala de aula 2**: novas metodologias ainda mais ativas. São Paulo: Atlas, 2020.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2015.

RESNICK, Mitchel. **Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos**. Porto Alegre: Penso, 2020.

SEGRERA, Francisco L. Retos de la educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global. **Avaliação**, Sorocaba, v. 23, n. 2, p. 551-566, 2018. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/aval/a/z4D6f54TbwqL8ntQCDmGHmw/?format=pdf&lang=es>>. Acesso em: 23 ago. 2024.

TORRES, Maria T. V.; CHAVEZ, Edgar A. A.; MARTINEZ, Wendy R. D. Metodologias de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. **Revista Ciencia, Tecnología e Innovación**. Gestión, v. 20, n. 26 p. 11 - 33. Disponível em: <<http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v20n26/2225-8787-rcti-20-26-11.pdf>>. Acesso em 23 ago. 2024.

WALKER, Veronica S. El trabajo docente universitario y su evaluación: políticas, tensiones y desafíos. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v. 36, e221045, 2020. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edur/a/DkpFsKYrfWYGpbV9XKZVgTH/abstract/?lang=pt>>. Acesso em 23 ago. 2024.

ESTÁGIO DOCÊNCIA I – PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA (02 créditos)

Ementa: Concepção de pedagogia universitária e projeto de universidade. Estágio de docência no ensino superior: ensino, pesquisa e extensão. Formação estética para a construção do sensível na docência Universitária. Saberes e não saberes da docência no ensino superior. Formação do docente pesquisador no Ensino Superior. Autoavaliação e o desenvolvimento profissional do docente universitário Planejamento, prática docente e avaliação.

Referências

AZEVEDO, Sandson B.; PACHECO, Veruska A. P.; SANTOS, Elen A. dos. Active methodologies in higher education: teacher perception in a private federal district institution. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v.9, p.1-15, 2019.

FÁVERO, Altair A.; LORENZON, Mateus; PEREIRA, Taís S. **Docência universitária: temas emergentes na formação de professores**. Porto Alegre: Livrologia, 2023.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (Orgs.). **Epistemologias da docência universitária**. Curitiba: CRV, 2016.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro (Orgs). **Interdisciplinaridade e formação docente**. Curitiba: CRV, 2018.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; ODY, Leandro C. (Coord.). **Docência universitária: pressupostos teóricos e perspectivas didáticas**. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

GONÇALLO, Regina L. A.; PRATA-LINHARES, Martha M. Being a professor in higher education: the beginning of the teaching career at a Brazilian public university. **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 13, p. 1-19, 2023.

MASETTO, Marcos T. (Org.). **Docência na universidade**. Campinas: Papyrus, 1998.

MASETTO, Marcos T.; FREITAS, Silvana A. Formação para a docência Universitária. **E-Currículo**, São Paulo, v.20, n.2, 2022. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/57092>>. Acesso em 09 set. 2024.

MIRANDA, Gilberto J. **Revolucionando a docência Universitária**. São Paulo: Atlas, 2018.

OLIVEIRA, Helena R. de; JESUS, Diovana P. de; BORGES, Eliane M. Research on teacher training in the national meetings of ANPED: is there a place for evaluations? **Revista Docência do Ensino Superior**, Belo Horizonte, v. 9, p. 1-15, 2019, Disponível em: <<https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/2550/12985>>. Acesso em 24 ago. 2024.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Coord.) **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2022.

PIVETTA, Hedioneia M. F. et al. Percalços da Docência Universitária nas Ciências da Saúde. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n.1, e75639, 2019. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/edreal/a/kczcn4TnCfP8Kx36tfMrT6F/?lang=pt>>. Acesso em 24 ago. 2024.

TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Maria L. M. C.; DUARTE, José B. (Coord.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária**. São Paulo: Cortez, 2005.

VEIGA, Ilma P. A. **Educação Superior: políticas educacionais, currículo e docência**. Curitiba: CRV, 2016.

ESTÁGIO DOCÊNCIA II: PRÁTICAS DE PESQUISA (02 créditos)

Ementa: Observação da prática e da atuação docente. Adequação e planejamento de unidades de ensino e aulas. Ministério de aulas sob supervisão do docente titular. Relatório do estágio de docência.

Referências

ABREU, Maria C. T. A. de; MASETTO, Marcos T. **O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos**. São Paulo: MG, 1985.

CHAUÍ, Marilena de S. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: UNESP - Universidade Estadual Paulista, 2001.

GENTILI, Pablo A. A.; LANDER, Edgardo (Coord.) **Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitária**. São Paulo: Cortez, 2001.

MARQUEZAN, Fernanda F. **Saberes docentes: o olhar do professor formador sobre o ensino reflexivo**. 2004.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E.; KUENZER, Acácia Z. (Coord.). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas: Papirus, 2009.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; ODY, Leandro C. (Coord.). **Docência universitária: pressupostos teóricos e perspectivas didáticas**. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (orgs.). **Epistemologias da docência universitária**. Curitiba: CRV, 2016.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro (Orgs.). **Interdisciplinaridade e formação docente**. Curitiba: CRV, 2018.

FÁVERO, Altair A.; CONSALTÉR, Evandro; TREVISOL, Márcio G. (Orgs.). **Políticas de formação de professores**. Curitiba: CRV, 2019.

MASETTO, Marcos T. (Coord.). **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 1998.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Coord.) **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2005.

TEODORO, Antônio; VASCONCELOS, Maria L. M. C.; DUARTE, José B. (Coord.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária**. São Paulo: Cortez, 2005.

ESTÁGIO DOCÊNCIA III: PRÁTICA DE PESQUISA (02 créditos)

Ementa: Observação da prática e da atuação docente. Adequação e planejamento de unidades de ensino e aulas. Ministério de aulas sob supervisão do docente titular. Relatório do estágio de docência.

Referências

ABREU, Maria C. T. A. de; MASETTO, Marcos T. **O professor universitário em aula: prática e princípios teóricos**. São Paulo: MG, 1985.

CHAUÍ, Marilena. de S. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: UNESP - Universidade Estadual Paulista, 2001.

GENTILI, Pablo A. A.; LANDER, Edgardo (Coord.) **Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitária**. São Paulo: Cortez, 2001.

MARQUEZAN, Fernanda F. **Saberes docentes: o olhar do professor formador sobre o ensino reflexivo**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2004.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E.; KUENZER, Acácia Z. (Coord.). **Temas e textos em metodologia do ensino superior**. Campinas: Papirus, 2009.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; ODY, Leandro C. (Coord.). **Docência universitária: pressupostos teóricos e perspectivas didáticas**. Campinas: Mercado de Letras, 2015.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (Orgs.). **Epistemologias da docência universitária**. Curitiba: CRV, 2016.

FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina; CONSALTÉR, Evandro (Orgs.). **Interdisciplinaridade e formação docente**. Curitiba: CRV, 2018.

FÁVERO, Altair A.; CONSALTÉR, Evandro; TREVISOL, Márcio G. (Orgs.). **Políticas de formação de professores**. Curitiba: CRV, 2019.

MASETTO, Marcos T. (Coord.). **Docência na universidade**. Campinas: Papirus, 1998.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Coord.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2005.

TEODORO, Antônio; VASCONCELOS, Maria L. M. C.; DUARTE, José B. (Coord.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária.** São Paulo: Cortez, 2005.