



## **Relatório das ações resultantes do planejamento estratégico de autoavaliação para o período de 2021-2024 do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo**

**Comissão de Autoavaliação - Dezembro de 2024**

Este relatório tem por objetivo apresentar as principais ações de autoavaliação realizadas no período de 2021 a 2024, no Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Passo Fundo, com base no cronograma de trabalho organizado pela Comissão de Autoavaliação e que faz parte do Projeto de Autoavaliação publicado no Plano Estratégico do referido Programa para o período em foco, conforme consta na página do Programa:

Para o desenvolvimento deste relatório, dois pontos merecem destaque: o primeiro deles diz respeito aos pilares que conduzem o processo de avaliação e autoavaliação, a saber: a) Programa, b) Formação, c) Impacto na sociedade; já o segundo aspecto, interno ao processo de autoavaliação, diz respeito às metas traçadas no plano de trabalho, definidas para serem atingidas a médio e a longo prazo. Sendo assim, o relatório apresenta as metas propostas, as ações desenvolvidas na busca de se atingirem tais metas, os resultados alcançados até o momento, e os instrumentos de autoavaliação usados para obtenção dos dados explicitados.

É importante registrar também que, no período de 2021 a 2024, vivenciaram-se todas as etapas a seguir elencadas no processo de compreensão e amadurecimento da concepção de autoavaliação como ação reflexiva gerenciada pelos próprios sujeitos envolvidos no processo:

- a) **Etapa de preparação**, com constituição da Comissão de Autoavaliação e ampla discussão do que representa o processo de autoavaliação, com todos os sujeitos envolvidos, para proposição do Projeto de Autoavaliação, o qual faz parte do Plano Estratégico do Programa.

Nesta etapa, destaca-se a importância de todos os segmentos estarem representados nas discussões, uma vez que os resultados do trabalho proposto impactam a todos. Desse modo, as reuniões de implementação envolvendo representantes dos discentes, docentes, comunidade externa e interna foram decisivas para a proposição do trabalho a ser desenvolvido.

- b) **Etapa de implementação**, com o desenvolvimento das ações propostas no Projeto de Autoavaliação e permanente acompanhamento dos resultados para tomada de decisões em termos de ajustes necessários, uma vez que a dinâmica real das ações, com a possibilidade de interferência dos agentes concretos da vida acadêmica em sua execução, nem sempre condiz com o planejamento efetuado. Assim, a etapa de implementação exigiu um olhar qualificado e atento para o processo e pode ser descrita a partir das metas e do cronograma de trabalho proposto, com ajustes pontuais adotados ao longo do processo, como apresentamos a seguir.



## METAS DE MÉDIO PRAZO

Metas a médio prazo	Ações implementadas	Resultados	Instrumentos de autoavaliação usados
<b>Meta 1:</b> Alcançar um patamar de excelência da produção científica de docentes e discentes constituído a partir dos índices indicadores mínimos	<p>Reuniões semestrais com discentes e docentes, conduzidas pela coordenação para proposição, discussão e acompanhamento da produção científica.</p> <p>Promoção de relações acadêmicas produtivas entre orientadores e orientandos para além do trabalho de escrita das dissertações e teses, com realização de grupos de estudos com pós-graduandos e graduandos, sob orientação dos docentes.</p> <p>Processo de credenciamento docente, mediante Edital</p>	<p>A Meta 1 foi atingida em muitos de seus quesitos, como o aumento de publicação de docentes em altos estratos, muitos deles em coautoria com os discentes, uma característica do Programa. Além disso, também a visibilidade das ações do Programa pela comunidade interna e externa foi alcançada, dadas as ações de popularização da ciência, envolvendo publicação nas redes sociais e a promoção de eventos, como palestras e exposições, cursos e seminários.</p> <p>No entanto, as publicações internacionais ainda não atingiram o índice pretendido, o que, se espera, nos próximos anos, possa ocorrer, dadas as parcerias internacionais que se anunciam no horizonte do Programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicação de instrumentos de autoavaliação para acompanhamento da produção científica de docentes e discentes</li><li>- Avaliação da produção científica dos docentes no processo de credenciamento</li></ul>
<b>Meta 2:</b> Incrementar as ações do Programa junto à comunidade externa, por	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação da Universidade de Passo Fundo no Programa Tempo Integral, promovido pela</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomento para atuação dos pós-graduandos em espaços de educação do</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicação de instrumentos de autoavaliação respondidos por egressos, docentes e discentes</li></ul>



<p>meio de novas parcerias com Secretarias de Educação de Passo Fundo e região, de forma a contribuir, por meio das três linhas de pesquisa, para a continuidade e otimização de ações e da positiva relação com a Educação Básica, fomentando ainda mais a atualização acadêmica dos profissionais da educação pública na região.</p>	<p>Secretaria Municipal de Educação de Passo Fundo, com fomento para atuação dos pós-graduandos em espaços de educação do ensino fundamental, com a garantia da promoção da qualidade da formação do pós-graduando em serviço e de relações de troca acadêmica do Programa com a Educação Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção de palestras, cursos na região, em parceria com secretarias municipais dos municípios vizinhos, como Sarandi, Tapejara, entre outros.</li><li>- Visitas de estudantes da Educação Básica aos espaços coordenados pelo PPGL, como Mundo da Leitura e Acervo Josué Guimarães, sob condução dos pós-graduandos.</li></ul>	<p>ensino fundamental, com a garantia da promoção da qualidade da formação do pós-graduando em serviço e de relações de troca acadêmica do Programa com a Educação Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção de trocas acadêmicas qualificadas entre egressos e pós-graduandos, com melhoria do quadro geral da educação na região.</li></ul>	
<p><b>Meta 3</b> Promover o monitoramento e a consequente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniões semestrais com coordenação, docentes,</li></ul>	<p>A meta 3 foi atingida em partes, uma vez que o monitoramento das ações visando à</p>	<p>Reuniões semestrais, Seminário de autoavaliação, aplicação dos instrumentos de</p>



<p>melhoria da qualidade da formação discente oferecida no Programa por meio de um processo garantidor que foque no acompanhamento e na autoavaliação constante das ações.</p>	<p>discentes e técnicos para discussão e promoção da autoavaliação.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organização e realização do Seminário anual de pesquisas em andamento, com publicações.</li><li>- Aplicação anual dos instrumentos de autoavaliação a todos os segmentos: discentes, docentes e egressos, com discussão dos resultados em fóruns internos e Seminários.</li><li>- Realização do Seminário de Autoavaliação com participação de todos os segmentos envolvidos.</li></ul>	<p>melhoria da qualidade da formação ocorreu, no entanto, a adesão e a participação efetiva dos discentes e egressos nos seminários, nas respostas dos instrumentos de autoavaliação ainda não atingiu índices satisfatórios. Essa constatação exige da Comissão de Autoavaliação a proposição de estratégias diferenciadas ao longo dos próximos anos, na tentativa de motivar os envolvidos à participação do processo de autoavaliação constante. Destaca-se que a adoção de metodologia híbrida para realização do Seminário de autoavaliação de 2024, o qual ocorreu de modo presencial, mas com transmissão e possibilidade de interação remota, já representa uma estratégia nesse sentido, com resultados positivos.</p>	<p>autoavaliação e discussão dos resultados com os docentes e discentes</p>
--	---	--	---



## METAS DE LONGO PRAZO (ATÉ 2028)

Metas a longo prazo	Ações implementadas	Resultados	Instrumentos usados
<b>Meta 1</b> Aprimorar as relações com as Instituições internacionais com as quais o Programa mantém convênio de forma a garantir a reciprocidade das ações, para que, até 2028, ao menos 1/4 dos docentes do Programa tenham atuado em programas internacionais de cooperação fora do país.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seminários internacionais anuais e oferta de disciplinas com participação de pesquisadores de instituições de fora do país</li><li>- Participação em projetos internacionais, em parceria com outras Instituições</li><li>- Participação de discentes e docentes em editais de promoção à internacionalização</li></ul>	As evidências construídas ao longo deste quadriênio apontam para a possibilidade real de concretização da Meta 1 a longo prazo, como apontam os resultados das publicações na Revista Desenredo, com participação de pesquisadores estrangeiros e a inserção internacional, mesmo que ainda em número pequeno, de alguns discentes e docentes do Programa.	Reuniões com docentes, aplicação de instrumentos de autoavaliação
<b>Meta 2:</b> Garantir a qualidade da formação docente e discente por meio da promoção de condições de aprimoramento docente permanente de forma que até 2028 todos os docentes tenham realizado, ao menos, uma formação em nível de Pós-doutorado.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação de docentes em Editais de fomento à qualificação docente</li><li>- Publicação, pela Pró-reitoria Acadêmica, da Instrução Normativa 1/2024, que institui normas de apoio à formação docente</li></ul>	A meta está em vias de ser atingida, uma vez que, no quadriênio em curso, em especial, dada a resolução da Instituição, novos docentes usufruíram do apoio da Universidade para realizarem seus estudos de pós-doutoramento.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniões periódicas do corpo docente com coordenação</li><li>- Aplicação do Instrumento de autoavaliação aos docentes</li></ul>

### c) Etapa de divulgação dos resultados

Os resultados do Projeto de Autoavaliação são divulgados em formato de gráficos, com destaque aos pontos que merecem atenção especial e às potencialidades do programa, em relação aos três pilares já mencionados: Programa, Formação e



Impacto na sociedade. Essa divulgação ocorre a cada reunião de início de semestre com os discentes, docentes e técnicos, com a participação da coordenação e da Comissão de autoavaliação. Nessas reuniões, além da apresentação dos resultados, há discussão das metas propostas e proposição de objetivos para atingi-las.

Em 2024, destaca-se a realização do Seminário de autoavaliação, com apresentação dos pontos que mereceram atenção no Programa e também das suas potencialidades a todos os envolvidos. O Seminário foi conduzido pela Comissão de Autoavaliação, com expressiva participação da representante discente, na busca de dar voz ativa e garantir protagonismo àqueles que mais são atingidos com o processo de autoavaliação, os discentes. Optou-se por se realizar o Seminário no modo presencial, com transmissão remota pelo canal *YouTube* do Programa a fim de que um número mais expressivo de egressos e discentes participassem do processo.

Outro destaque importante foi a presença, no mês de setembro de 2024, do Prof. Dr. José Magalhães, Coordenador da Área da CAPES de Linguística e Literatura, em reuniões com coordenação, docentes, discentes e Pró-reitoria Acadêmica, com o objetivo de qualificar ainda mais as ações do Programa face às orientações e esclarecimentos recebidos.

Registra-se, também, como consolidada a proposta de realização anual de Seminário de Pesquisa em Andamento, com a participação dos pós-graduandos, os quais apresentam suas pesquisas em andamento, e também dos egressos, os quais são convidados a participar como pareceristas dos trabalhos avaliados. Essa ação tem se revelado bastante potencial na busca de aproximar o Programa dos egressos, garantindo a eles espaço de diálogo e participação ativa na formação de novos pós-graduandos.. Esses Seminários resultaram em publicação dos trabalhos avaliados em e-books, com textos produzidos pelos pós-graduandos, o que também se revela importante para a divulgação das ações do programa na comunidade externa, uma vez que as obras são de livre acesso. Além dessas publicações, também foram organizadas duas outras publicações com resultados dos Projetos dos pesquisadores do Programa, também em formato *e-book*, com livre acesso, o que consolida a busca pela visibilidade das ações executadas. Consideramos essas ações também importantes para o processo de autoavaliação, uma vez que representam acompanhamento constante das ações acadêmicas por todos os envolvidos, com registros de natureza científica.

#### **d) Etapa de uso dos resultados obtidos na autoavaliação**

Os resultados obtidos no processo de autoavaliação, com destaque para os pontos fortes e os aspectos que merecem atenção, dados os pilares Programa, Formação e Impacto na sociedade, após divulgados e discutidos entre as partes envolvidas, foram condutores tanto de ações imediatas, em especial, quando o escopo resolutivo se encontrava nas instâncias do próprio Programa, como as relações entre docentes e discentes, metodologia das aulas, entre outros; mas também foram condutores de ações mais amplas, as quais envolvem decisões institucionais, o que exigiu um fórum de discussão mais amplo, como ocorre nos encontros quinzenais de coordenações de Programa na Instituição, na busca de melhorias conjuntas.

#### **e) Etapa de meta-avaliação**



A etapa de meta-avaliação seguiu os descritores propostos no Projeto de autoavaliação do Programa e aponta para determinadas questões a seguir elencadas.

Descritor 1 - De fato, o processo de autoavaliação manteve relação direta e explícita com as metas e objetivos do Programa para o quadriênio, focalizando em todas as ações as metas estipuladas.

Descritor 2 - O processo de autoavaliação, em seus instrumentos e procedimentos adotados, levou em consideração os pontos fortes e limitações do Programa e as possibilidades de modificação ao longo do quadriênio e em relação ao quadriênio anterior.

Descritor 3 - Quanto aos instrumentos e procedimentos adotados, entende-se que eles ainda podem ser mais funcionais no que se refere à promoção da participação de todos os envolvidos. Embora os resultados levantados sejam facilmente lidos, interpretados e sistematizados, possibilitando a tomada de decisões a partir do tratamento dos dados por eles apontados, ainda é muito pequeno o número de discentes e egressos participantes do processo. Assim, para o próximo quadriênio a comissão de autoavaliação pretende incrementar a metodologia de aplicação dos instrumentos, envolvendo um processo mais direto e dinâmico.

Descritor 4 - Os dados gerados pelo processo de Autoavaliação têm assegurada visibilidade pelas partes interessadas e revertem em informações qualificadas acerca do Programa, de forma a garantir a busca de qualidade e renovação constantes. Prova disso é a atualização da página do Programa, com as informações destacadas, e o expressivo número de reuniões realizadas com todas as partes para discussão dos resultados.